

Articolo di riferimento (DOI: [10.33683/didit.22.02.01](https://doi.org/10.33683/didit.22.02.01))

Efficacia di un progetto di educazione linguistica inclusivo su auto-percezioni e struttura di testi narrativi

Autore

Letizia Lazzaretti

Allegato 1

Questionario sulle tue strategie di scrittura (tradotto e adattato da Zhang & Qin, 2018).

Allegato 2

Questionario su quanto sei bravo a scrivere (tradotto e adattato da Bruning et al., 2013).

Allegato 3

Questionario su quanto ti trovi bene in classe (tradotto e adattato da Goodenow, 1993).

Questionario sulle tue strategie di scrittura

(tradotto e adattato da Zhang & Qin, 2018)

Prima di iniziare a scrivere...

1. penso ad un progetto che mi aiuti ad organizzare il discorso. (PR)
2. faccio una lista delle cose più importanti che voglio dire nel testo. (PR)
3. decido come scrivere il testo in base al suo argomento. (PR)
4. penso al risultato che voglio raggiungere con il testo (ad esempio: avere un bel voto, fare bella figura, evitare errori fatti in passato). (PR)
5. penso a quanto tempo dedicare a ogni parte del testo. (PR)

Mentre sto scrivendo...

6. penso a quali sono le frasi o le parole migliori per dire esattamente quello che voglio dire. (DU)
7. mi chiedo se quello che sto scrivendo rispetta le istruzioni che ho ricevuto. (DU)
8. segno le parti del testo che hanno bisogno di essere migliorate, ma le migliorerò alla fine perché non voglio distrarmi. (DU)
9. per organizzarmi e finire in tempo, penso sempre a quanto tempo mi rimane. (DU)
10. penso a come collegare le varie parti del testo (ad esempio usando parole come “e”, “ma”, “perché”, “però”, “quando”). (DU)
11. cerco di capire se sto rispettando le regole grammaticali. (DU)
12. cerco di capire se sto usando bene la punteggiatura (ad esempio il punto, la virgola, i due punti) e le lettere maiuscole. (DU)
13. se mi accorgo di aver fatto degli errori, li correggo. (DU)
14. penso a quante cose devo scrivere nel testo. (DU)
15. penso a come organizzare il mio testo in diverse parti. (DU)
16. mi concentro su quello che sto facendo e cerco di non distrarmi troppo. (DU)

Appena ho finito di scrivere...

17. rileggo il testo per essere sicuro che sia chiaro. (DO)
18. rileggo il testo per essere sicuro che il modo in cui ho organizzato le idee sia facile da capire. (DO)
19. controllo di aver scritto tutto quello che dovevo scrivere. (DO)
20. penso a come ho scritto e a cosa potrei fare la prossima volta per migliorare. (DO)

Legenda

PR: Strategie prima di scrivere

DU: Strategie durante la scrittura

DO: Strategie dopo aver scritto

Questionario su quanto sei bravo a scrivere

(tradotto e adattato da Bruning et al., 2013)

1. Quando devo scrivere riesco a farmi venire in mente tante idee. (I)
2. Sono capace di trasformare i miei pensieri in frasi. (I)
3. Se mi accorgo che un testo è difficile da scrivere, vado avanti lo stesso. (A)
4. Riesco a farmi venire in mente tante idee originali per i miei testi. (I)
5. Quando scrivo, so esattamente in che ordine scrivere le mie idee. (I)
6. So scrivere correttamente le parole. (C)
7. So scrivere frasi complete. (C)
8. So usare la punteggiatura (ad esempio il punto, la virgola, i due punti, il punto e virgola) in modo corretto. (C)
9. So scrivere frasi corrette dal punto di vista grammaticale. (C)
10. So andare a capo al momento giusto. (C)
11. Riesco a concentrarmi sulla scrittura per almeno venti minuti. (A)
12. Quando scrivo riesco a non distrarmi. (A)
13. Quando devo scrivere un testo, mi metto subito a scrivere, senza pensare. (A)
14. Quando scrivo riesco a non preoccuparmi troppo. (A)
15. Prima di scrivere, penso a quali sono i motivi per cui sto scrivendo il testo (ad esempio: prendere un bel voto, fare contento l'insegnante, fare bella figura). (A)
16. So trovare le parole giuste per scrivere quello che penso. (I)

Legenda

I: Ideazione

C: Rispetto delle convenzioni di scrittura

A: Autoregolazione

Questionario su quanto ti trovi bene in classe

(tradotto e adattato da Goodenow, 1993)

1. Mi sento ben inserito nella mia classe.
2. Quando faccio bene qualcosa, i miei compagni se ne accorgono.
3. Per me è difficile farmi accettare dai miei compagni.
4. I miei compagni prendono sul serio quello che dico.
5. I miei insegnanti si interessano a me.
6. A volte mi sento un po' un estraneo in questa classe.
7. Nella mia scuola c'è almeno un insegnante o un altro adulto con cui posso parlare se ho un problema.
8. Le persone che trovo a scuola mi trattano bene.
9. Mi sento molto diverso dai miei compagni.
10. In classe faccio tante cose con i miei compagni.
11. In classe sono rispettato come tutti gli altri.
12. I miei insegnanti non si interessano a me.
13. In classe riesco ad essere me stesso.
14. I miei insegnanti mi rispettano.
15. In classe tutti sanno che so essere bravo a scuola.
16. Vorrei essere in un'altra scuola.
17. Sono orgoglioso di far parte di questa classe.
18. Ai miei compagni piaccio per come sono.