

Allegato 1

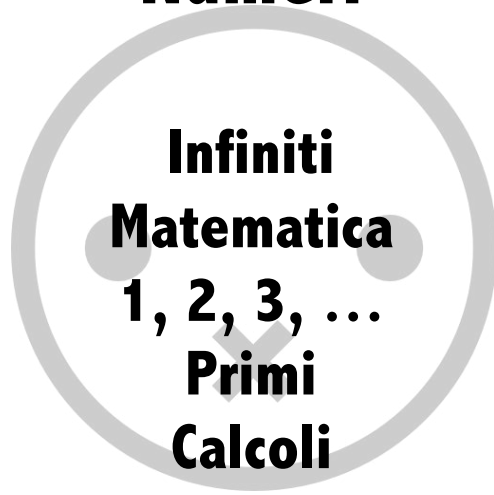
Peso  Bilancia Misura Chilo Etto Grammo	Tempo  Misura Orologio Passare Ore, minuti, secondi Clessidra
Valore  Misura Soldi Franchi Centesimi Monete, banconote	Capacità  Misura Litri, millilitri, ... Recipiente Liquidi, acqua Contenuto
Lunghezza  Misura Metri, chilometri, ... Distanza Altezza Grandezza	Misure  Peso Tempo Valore Lunghezza Capacità Grandezze

Geometria



Figure
Solidi
Piano
Matematica
Quadrato, cerchio
Cubo, sfera, cono

Numeri



Infiniti
Matematica
1, 2, 3, ...
Primi
Calcoli
Cifre

Addizione



Operazione
Numeri
Calcolo
Più
Aggiungere
Sottrazione

Sottrazione



Operazione
Numeri
Calcolo
Meno
Togliere
Addizione

Moltiplicazione



Operazione
Numeri
Calcolo
Per
Tabelline
Divisione

Divisione



Operazione
Numeri
Calcolo
Diviso
Moltiplicazione

Frazioni

Numeri
Numeratore
Denominatore
Linea
Decimali
Intero

Numeri decimali

Parte
Intero
Decimi, centesimi,
millesimi
Virgola

Infinito

Numeri
Sempre
Limiti
Fine

Decimi

Intero
Virgola
Millesimi, centesimi
Numeri
Parte

Centesimi

Intero
Virgola
Decimi, centesimi
Numeri
Parte

Millesimi

Intero
Virgola
Decimi, centesimi
Numeri
Parte

Simmetria



Area



Perimetro



Superficie



Congruente



Contorno



Lato

Figure
Segmento
Quadrato, triangolo
Perimetro
Linea
Vertice

Spigolo

Figure
Segmento
Cubo, Parallelepipedo
Faccia
Linea
Vertice

Vertice

Figure
Angolo
Punto
Quadrato, triangolo
Lato
Spigolo

Faccia

Solido
Poligono
Poliedro
Cubo, piramide
Parallelepipedo
Dado

Poligono

Linea
Spezzata
Chiusa
Semplice
Lati

Retta

Linea
Dritta
Illimitata
Infinito

Segmento



Semiretta



Punto



Sfera



Cono



Cilindro



Cubo



Parallelepipedo



Piramide



Prisma



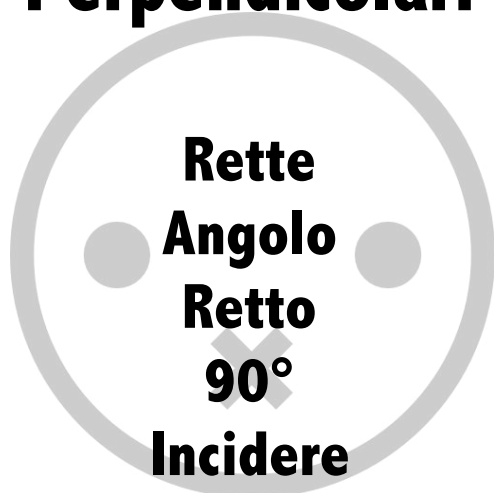
Trapezio



Parallelele



Perpendicolari



Angolo retto



Angolo acuto



Angolo ottuso



Angolo piatto



Angolo giro



Triangolo



Ottagono



Rombo



Parallelogramma



Rettangolo



Esagono



Pentagono



Ettagono



Angolo



Cerchio



Simmetria



Ampiezza



Allegato 2

CACCIA ALLE PAROLE IN 15 MINUTI

	Animali	Cibo	Luoghi, paesi, città	Piante e fiori	Oggetti	Nomi
Doppie						
CHI-CHE- GHI-GHE						
GN o GL						
MP o MB						
SCI SCE o SC						
QU o CU						

Allegato 3

MISURIAMO CRICTOR!



La signora Bodò sferruzzava senza sosta:
voleva preparargli una maglia di lana
ben lunga,
in modo che Cricor potesse ripararsi dal freddo
dei giorni invernali.

A gruppi, provate a scoprire quanto è lungo Cricor. Completate la tabella misurandolo con modalità diverse.

Modalità di misura	Quanto misura

Allegato 4

CONFRONTIAMO!

Confrontiamo le modalità di misura che avevate scelto.



Modalità di misura	Quanto misura secondo voi	Quanto misura secondo loro
Spugnetta		
Piedi		
Metro		
Foglio A4 lato lungo		
Matita		

1. Ci sono grandi differenze ? A cosa sono dovute ?

.....

.....

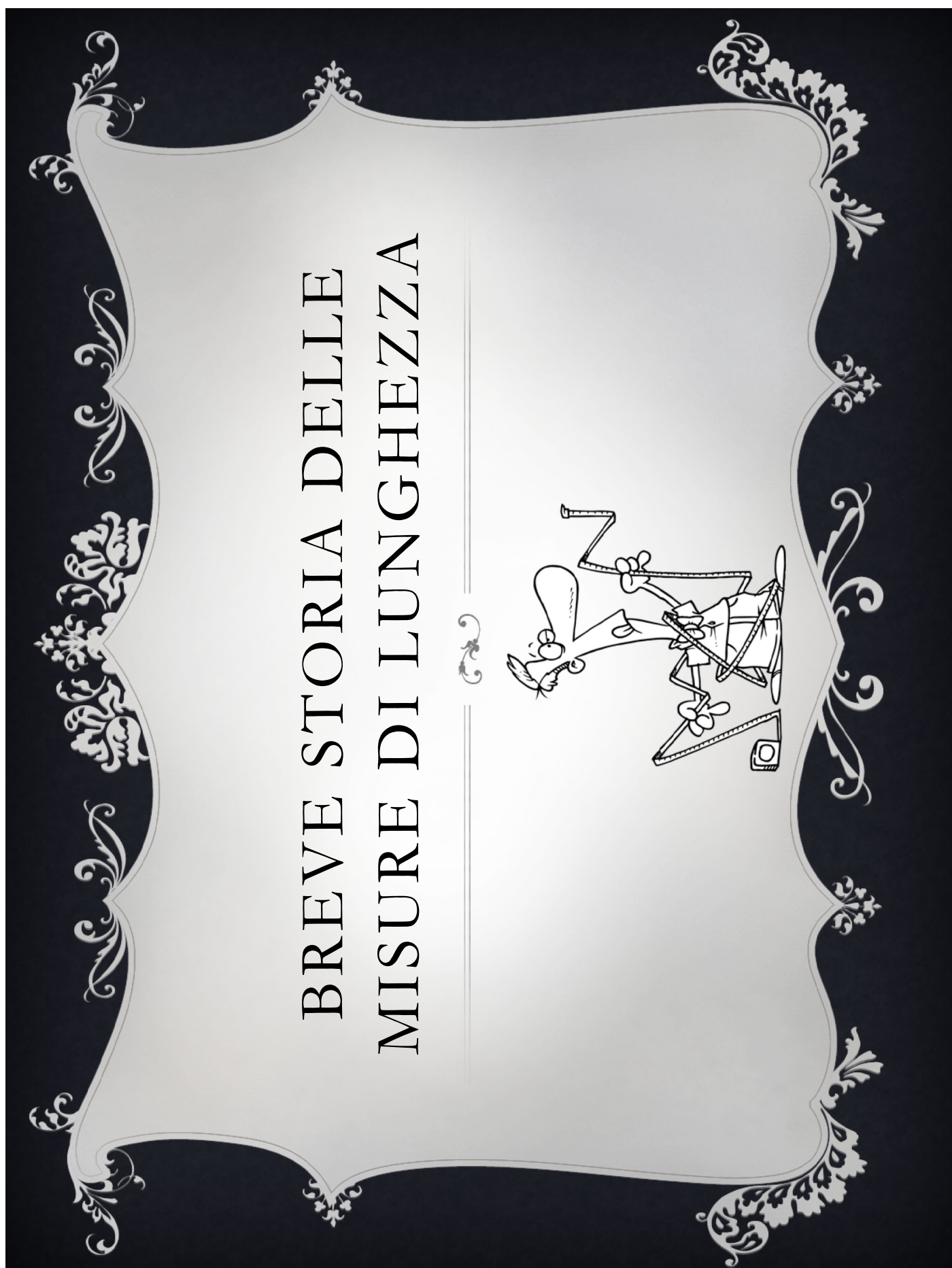
2. Evidenzia il metodo che ritenete migliore !

3. Spiegate il perché !

.....

.....

Allegato 5



LA FIABA DEL CAMALEONTE

... e della sua gara di corsa!

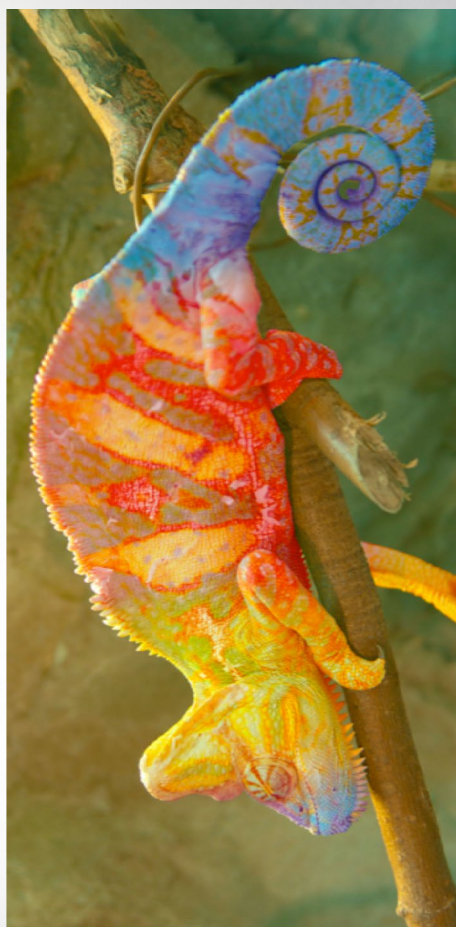
LA GARA DEL CAMALEONTE E DEL CINGHIALE

Un Cinghiale presuntuoso si vantava di saper correre veloce come il vento. Il Camaleonte volle punirlo e lo sfidò ad una gara di corsa. La Rana faceva da arbitro. Il traguardo era una macchia di sterpi. Appena la Rana diede il via, il Cinghiale prese a galoppare più forte che poteva, senza accorgersi che il Camaleonte gli era saltato sul dorso, ove stava aggrappato al pelo tenendosi ben forte per non essere sbalzato via. Quando raggiunse il traguardo, il Cinghiale frenò di colpo, felice di aver vinto. Ma la brusca frenata sbalzò il Camaleonte qualche passo più avanti del Cinghiale. Tranquillamente seduto sul musco, fregandosi le zampe, il Camaleonte si rivolse al Cinghiale dicendo :“ Ebbene, mi pare che tu sia arrivato dopo di me. Guarda, sono più avanti di te almeno dieci volte la lunghezza della mia coda. Riconosciti sconfitto”

L'UNITÀ DI MISURA

❖ Per misurare il proprio vantaggio, il camaleonte ha usate le code.

CODA → Unità di misura



Quali unità di misura si utilizzavano nell'antichità?

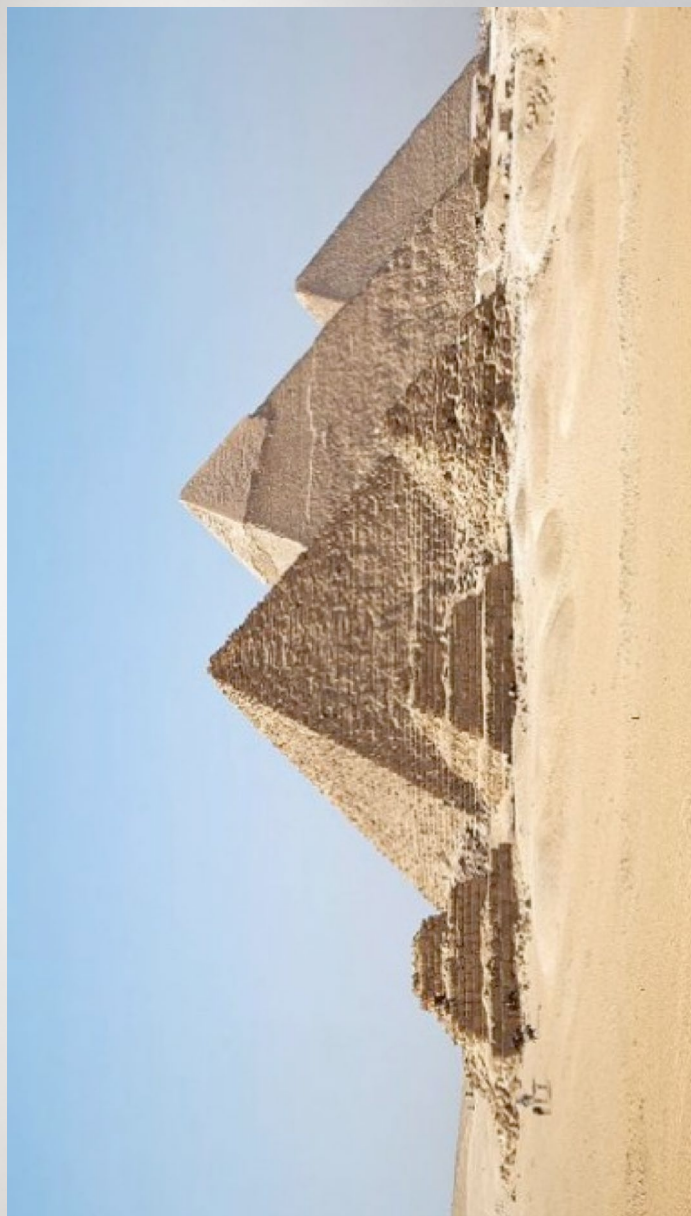
MANI

PASSI

PIEDI



E nell'antico Egitto?



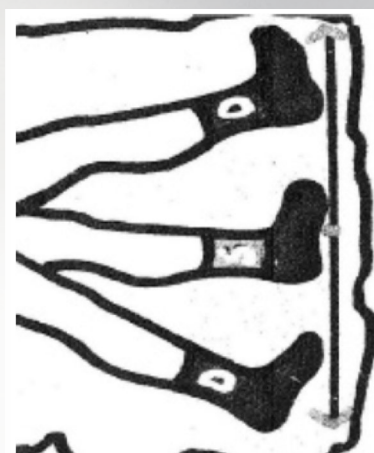
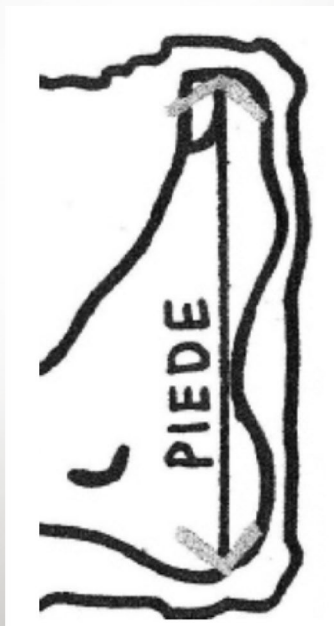
MULTIPLI	UNITÀ DI MISURA	SOTTOMULTIPLI
khet	cubito	spanna palmo dito
		
	cubito corto = 2 spanne = 44,7 cm	spanna = 3 palmi palmo = 4 dita
khet = 100 cubiti	cubito reale = 52,5 cm	

CUBITO → Primo sistema di misurazione
uguale per tutti!

E nell'antica Roma?



Per misurare le lunghezze si utilizzavano i piedi, e la distanza che c'è fra un piede quando lo si appoggia la prima volta e quando la si appoggia la seconda → doppio passo



Mille doppi passi → 1 miglio



Le pietre miliari si
trovavano ai bordi
delle strade, e
servivano a indicare
le lunghe distanze.

Secondo la leggenda, il re d'Inghilterra Enrico I, vissuto circa ottocento anni fa, stabilì che i suoi sudditi dovessero usare tutti la stessa unità di misura: la distanza che passava tra la punta del suo naso e la punta del pollice della sua mano quando teneva il braccio teso infuori. Questa curiosa unità di misura fu chiamata iarda.

Certo che, se tutti i sudditi fossero andati a prendere la misura sul corpo del re, sarebbe stata una bella seccatura per Sua Maestà! In realtà bastava che ognuno confrontasse la propria iarda con una sola costruita a puntino come voleva il re. Occorreva quindi un campione, sul quale confrontare tutte le iarde del regno.

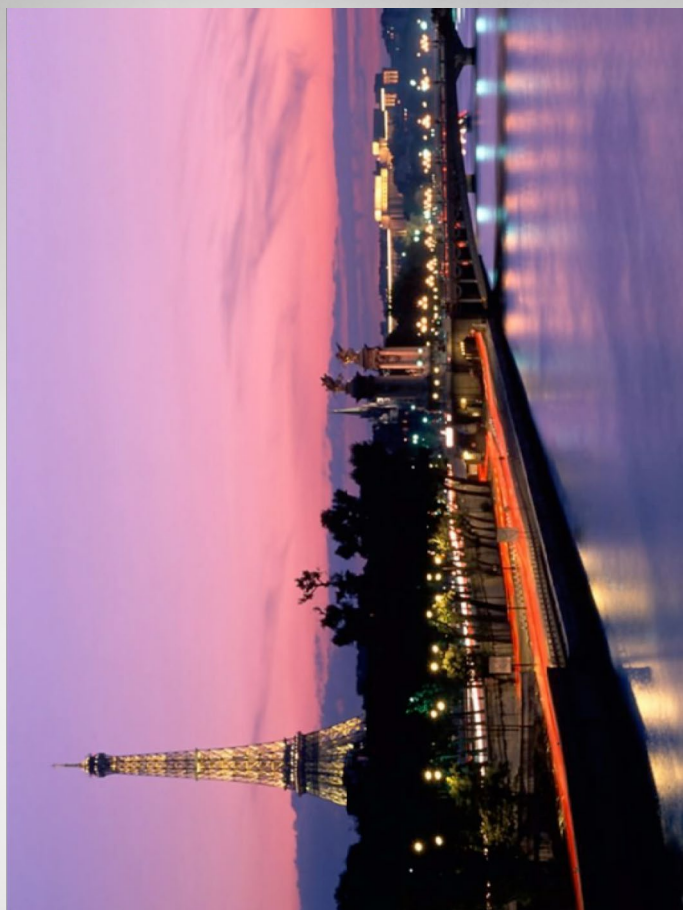


Passi, mani, cubiti, iarde... Che confusione!

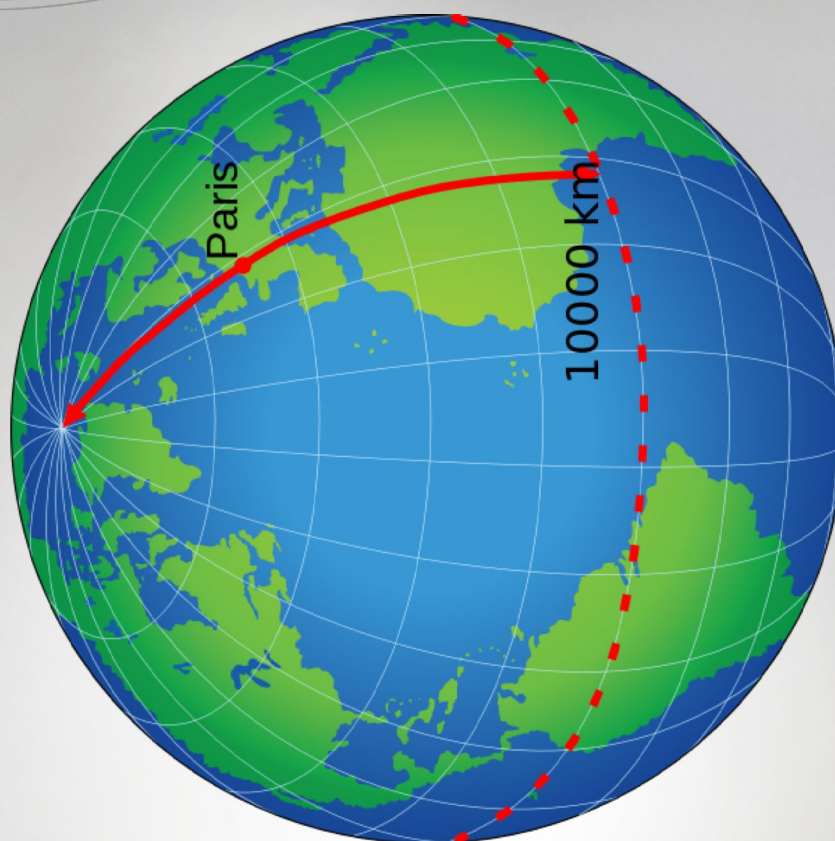


Facciamo ordine!

Nel 1791, in
Francia, degli
scienziati si
riunirono per
stabilire un'unità di
misura
internazionale per
la lunghezza: il
metro.



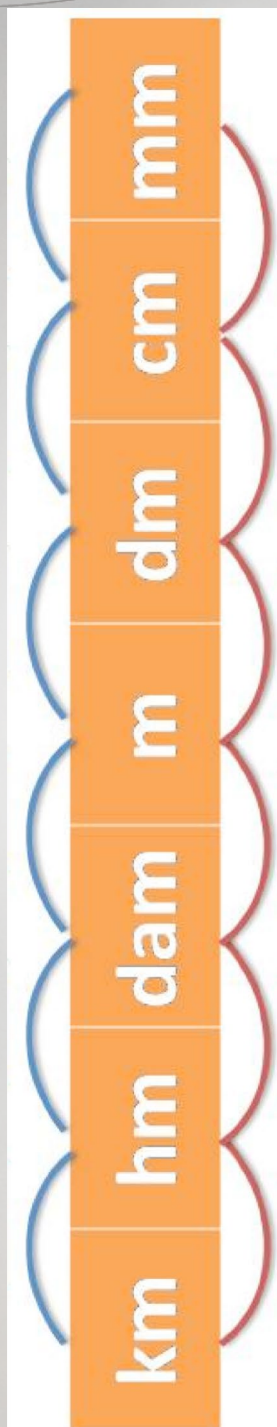
1 metro = la
distanza fra il polo
nord e l'equatore
divisa 10'000 volte!







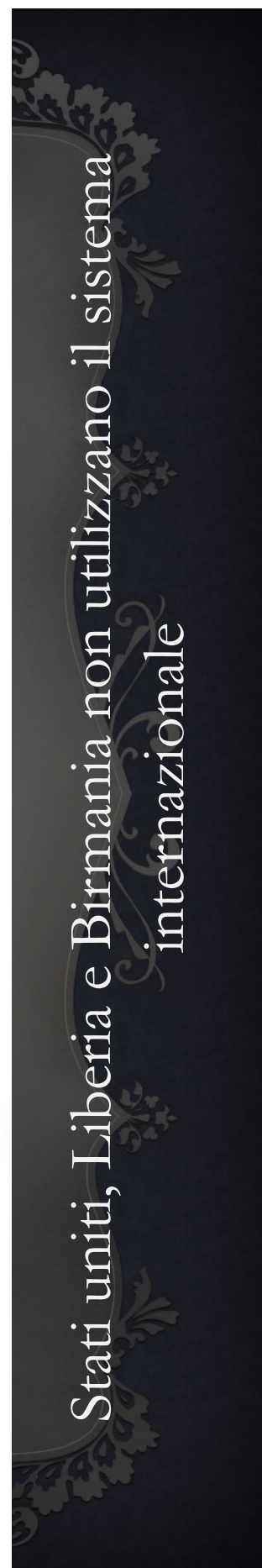
Barra di platino-iridio conservata a 0°C nell'Ufficio Internazionale dei Pesì e delle Misure in Francia → il metro originale!



Da pochi secoli, quindi, utilizziamo tutti (o quasi!) lo stesso sistema.

Oltre al metro, esistono i decimetri (dm), centimetri (cm) e millimetri (mm), che sono la decima, la centesima e la millesima parte del metro.

Ci sono poi i decametri (dam), gli ettometri (hm) e i chilometri (km), che sono 10 volte, 100 volte e 1000 volte un metro.



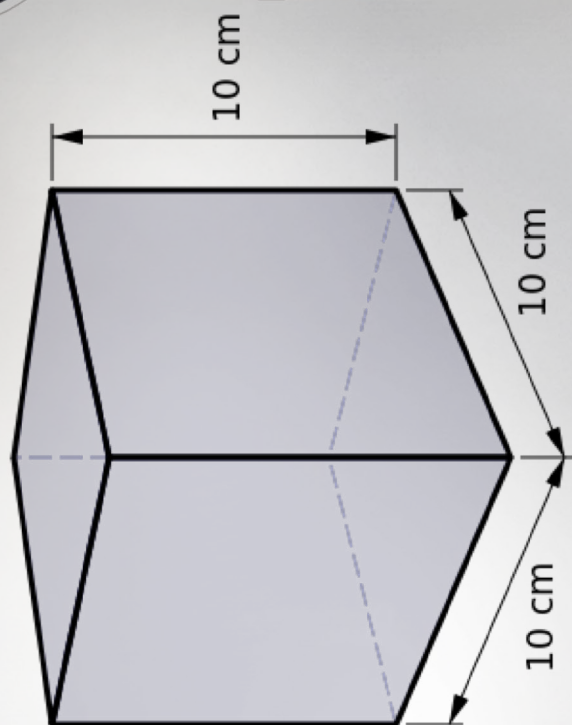
Stati uniti, Liberia e Birmania non utilizzano il sistema
internazionale

... ma gli scienziati non stabilirono solo il metro come unità di misura internazionale.

Costruirono un cubo con spigolo 1 dm, e lo riempirono d'acqua.

Stabilirono che la quantità d'acqua in esso contenuta fosse chiamata litro → l (misure di capacità).

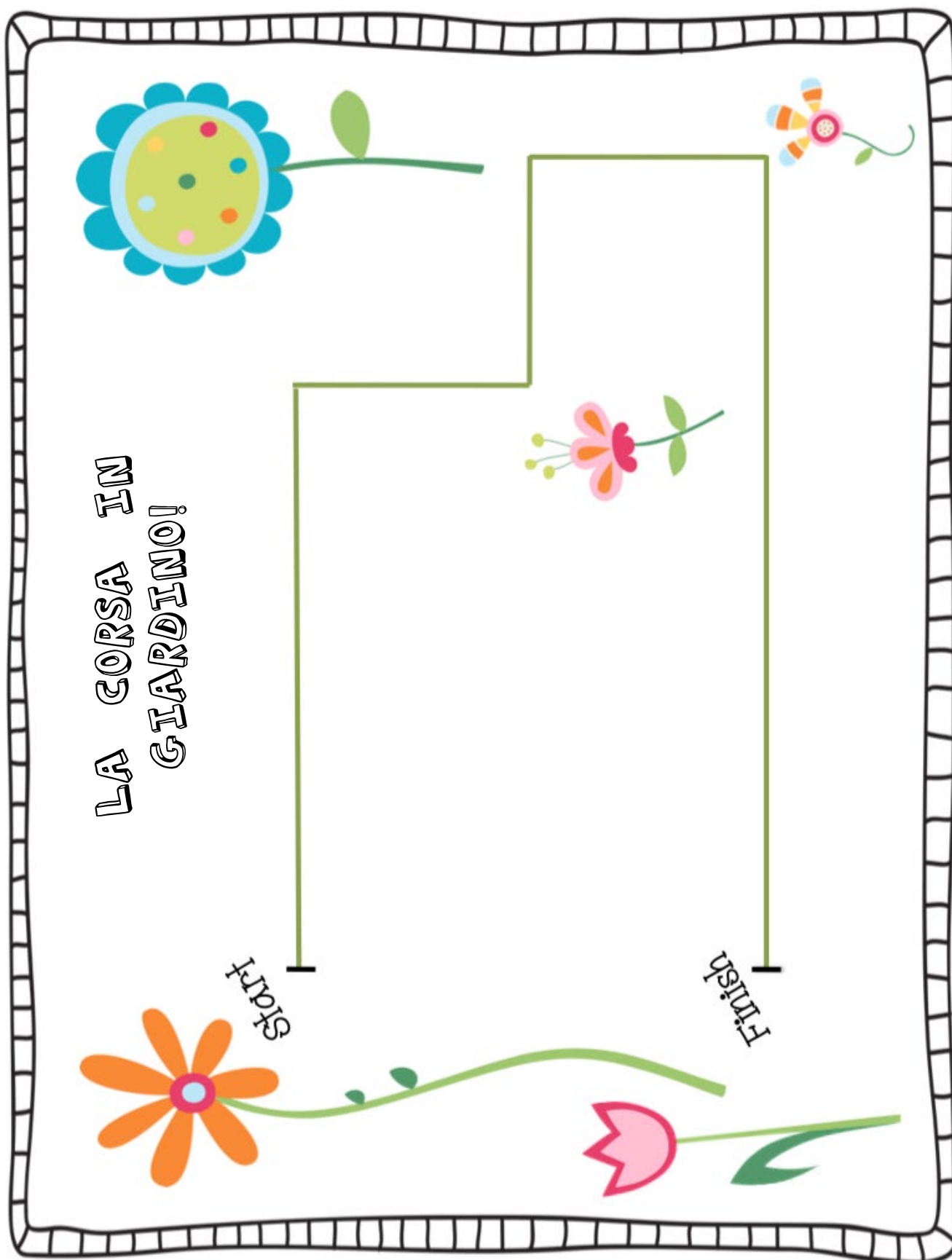
Stabilirono che il peso dell'acqua in esso contenuta fosse chiamato chilogrammo → kg (misure di peso).



Allegato 6

LA GARA DI LUNGHEZZA! DI CORSA

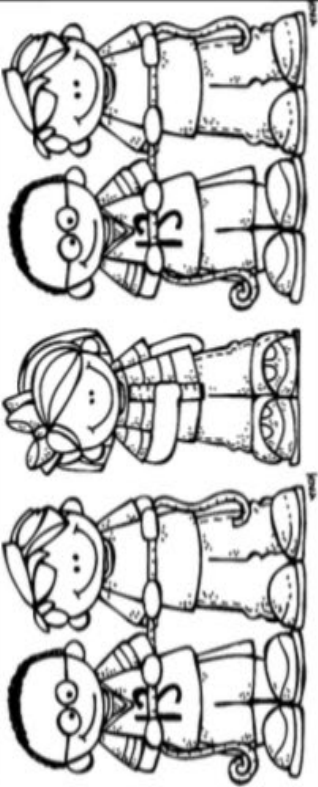
A turno, lanciate il dado, e avanzate del numero di centimetri ottenuto. Segnate ogni volta il punto raggiunto con un pennarello. Attenzione! Per fare le curve, dovreste ingegnarvi! Vince chi arriva per primo oltre il traguardo! Alla fine, cancellate tutto!



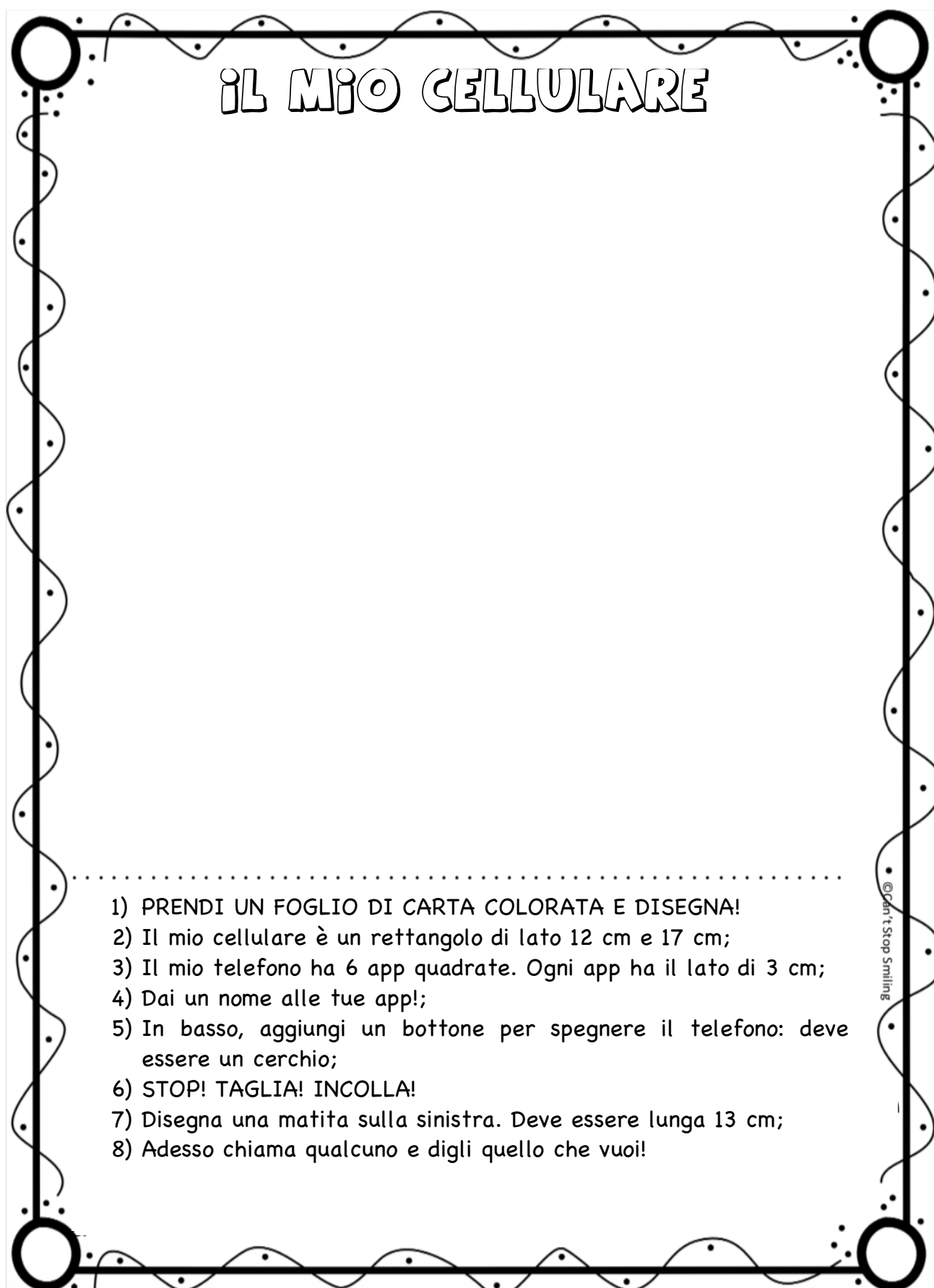
Allegato 7

POSTAZIONI... DI LUNGHEZZA! MISURIAMOCI!

Completate la scheda, aiutandovi a vicenda se necessario!

Nome:	MISURIAMOCI!
Utilizza lo strumento che preferisci, e misurati! Altezza: Lunghezza di un braccio: Lunghezza del piede: Distanza fra gli occhi: Lunghezza del mignolo:	Scegli un tuo oggetto personale e disegnano qui sotto. Il tuo oggetto è lungo... 

Allegato 8



IL MIO iPad

- 1) PRENDI UN PEZZO DI CARTA COLORATA E DISEGNA!
- 2) Il mio iPad è alto 12 cm e largo 1 dm;
- 3) Il mio iPad ha 9 app. Ogni app è quadrata, e ogni lato dell'app è lungo 2 cm. Dai un nome alle tue app!;
- 4) Aggiungi un pulsante d'accensione in basso!
- 5) STOP! TAGLIA! INCOLLA AL CENTRO DI QUESTO FOGLIO!
- 6) Disegna una penna touch a sinistra, alta 10 cm;
- 7) Gioca al tuo gioco preferito sul tuo nuovo iPad!

@Can't Stop Smiling

IL MIO LIBRO PREFERITO

- 1) Inizia in basso a sinistra, a 20 mm dalla linea di puntini, e a 4 cm dal bordo sinistro del foglio.
- 2) Il mio libro è un rettangolo con i lati di 1 dm e 12.5 cm;
- 3) Disegna un segnalibro che spunta, in alto, dalle pagine del libro. Coloralo come vuoi, ma fallo lungo 3 cm;
- 4) Disegna la copertina del libro, e scrivi il titolo;
- 5) Decoralo come vuoi: buona lettura!

©Can't Stop Smiling

IL MIO MINI MAESTRO

- 1) PRENDI UN FOGLIO DI CARTA COLORATA E DISEGNA!
- 2) Disegna una linea di 9 cm: è il corpo del tuo maestro;
- 3) Disegna una testa rotonda al tuo maestro;
- 4) Disegna braccia lunghe 5 cm, e gambe lunghe 8 cm;
- 5) Disegna dei capelli ricci lunghi circa 2 cm;
- 6) Disegna la faccia e i vestiti al tuo maestro;
- 7) STOP! TAGLIA! INCOLLA!
- 8) Adesso, aggiungi un fumetto e scrivici dentro quello che il tuo maestro dice sempre!

©Can't Stop Smiling

IL MIO RISTORANTE

- 1) PRENDI UN PEZZO DI CARTA COLORATA E DISEGNA!
- 2) Il mio ristorante, in basso, è lungo 13 cm;
- 3) Il mio ristorante ha due pareti laterali lunghe 1 dm;
- 4) Il mio ristorante ha un tetto a punta: ognuna delle due parti è lunga 8 cm;
- 5) Il mio ristorante ha un portone doppio. Ognuna delle due porte, attaccate, è alta 50 mm e larga 30 mm;
- 6) Il mio ristorante ha un cartello, che è 2 cm più in basso rispetto all'inizio del tetto. Scrivi un nome al ristorante!
- 7) STOP! TAGLIA! INCOLLA!
- 8) Disegna la tua auto parcheggiata fuori!

IL MIO ROBOT

- 1) PRENDI UN FOGLIO DI CARTA COLORATA E DISEGNA
- 2) Disegna un quadrato per la testa del robot. Il lato è di 5 cm;
- 3) Disegna un rettangolo per il corpo del robot, di lato 5 e 7 cm;
- 4) Disegna due gambe rettangolari lunghe 7.5 cm e larghe 2.5 cm;
- 5) Disegna due braccia rettangolari lunghe 5 cm e larghe 2.5 cm;
- 6) STOP! TAGLIA! INCOLLA IN MODO CHE LE SUE GAMBE TOCCHINO LA LINEA DI PUNTINI;
- 7) Disegna un volto al tuo robot, una maglietta a righe e dei pantaloncini buffi!

@Can't Stop Smiling

LA MIA CITTÀ

- 1) Inizia da sinistra;
- 2) Disegna un grattacielo lungo 12,5 cm, e largo 5 cm;
- 3) Disegna 3 finestre quadrate al grattacielo. Ognuna, ha lato 2 cm;
- 4) Disegna un altro grattacielo alto 8 cm e largo 2.5 cm;
- 5) Disegna un altro edificio che è alto solo 5 cm e largo 7 cm;
- 6) Disegna un altro grattacielo alto 1 dm e largo 2.5 cm;
- 7) Disegna un supereroe che è alto 2 cm, sopra l'edificio più basso;
- 8) Fai gli auguri al tuo supereroe, perché in cielo compare la navicella spaziale aliena!!

LA MIA GIRAFFA

- 1) PRENDI UN PEZZO DI CARTA COLORATA GIALLA;
- 2) Disegna una giraffa alta 12 cm al massimo;
- 3) Le gambe devono essere lunghe 3 cm;
- 4) Il collo deve essere lungo 5 cm;
- 5) Non dimenticarti di aggiungere una piccola pancia e una piccola testa;
- 6) Disegna macchie marroni sulla giraffa;
- 7) STOP! TAGLIA! INCOLLA!
- 8) La mia giraffa sta mangiando foglie da un albero alto 15 cm;
- 9) Scrivi sotto alla tua giraffa il suo nome!

©Can't Stop Smiling

LA MIA PISCINA

- 1) Inizia in basso a sinistra. Disegna il fondo della piscina, lungo 18 cm;
- 2) Disegna le pareti della vasca, alte 9 cm;
- 3) Aggiungi un trampolino sulla destra, lungo 6 cm;
- 4) Colora l'acqua di blu!
- 5) Disegnati sul trampolino, con il tuo costume da bagno preferito;
- 6) Fai sì che la giornata diventi estiva e soleggiata, e aggiungi un fumetto: cosa stai urlando prima di tuffarti?

©Cen't Stop Smiling

LA MIA STANZA

- 1) Inizia a sinistra;
- 2) Disegna la parte inferiore del letto: è lunga 9 cm;
- 3) Il mio letto è alto 4 cm;
- 4) La mia libreria è subito a destra rispetto al letto, è alta 8 cm e larga 5 cm;
- 5) Aggiungi dettagli al letto in modo che sembri il tuo letto!
- 6) Aggiungi tre dei tuoi libri preferiti alla libreria;
- 7) Prendi un libro, e vai a dormire! ZZZZZZ

©Can't Stop Smiling

Allegato 9

*Aiuto! Le misure di peso e di capacità di questa ricetta sono... un po' strane!
Proviamo a capirci qualcosa insieme e a completare la tabella, prima di metterci all'opera!*

MUFFIN ALLE FRAGOLE E LIMONE

2 hg	di fragole, lavate e tagliate a pezzetti	
20 dag	di farina	
1000 dg	di zucchero, piu' altro per decorare	
5 g	di scorza di limone grattugiata	
20 dg	di sale	
6000 mg	di lievito per dolci	
60 g	di burro fuso, tiepido	
1	uovo	
80 ml	di latte	
10 cl	di yogurt	
5 ml	di succo di limone	



Per 10 muffin

Scaldare il forno a 200°C. Imburrate 10 stampini per muffin, o foderateli con i pirottini di carta.

Mescolate i pezzettini di fragole con circa 1 cucchiaio di farina in una ciotolina e mettete da parte. In un'altra ciotola lavorate insieme la scorza di limone con lo zucchero con le punte delle dita fino ad amalgamarli bene. Quindi unite la farina, il sale, e il lievito.

Sbattete insieme il burro, l'uovo, il latte, lo yogurt e il succo di limone. Con un cucchiaio di legno incorporate delicatamente il composto con l'uovo agli ingredienti secchi. Incorporate delicatamente i pezzi di fragola, senza mescolare troppo.

Riempite gli stampini con il composto fino a 2/3 e cospargete con un po' di zucchero. Infornate a 200°C per 20-25 minuti nel forno già caldo o finché sono ben dorati.



Allegato 11**Indicatori di raggiungimento del traguardo****Misure di tempo:**

- L'allievo legge sull'orologio analogico l'orario richiesto.
- L'allievo padroneggia il lessico e la terminologia propri della lettura dell'ora (un quarto alle, meno dieci, ecc.).
- L'allievo sa indicare l'orario del mattino e il rispettivo orario pomeridiano.
- L'allievo sa posizionare le lancette per indicare un orario dato.
- L'allievo riesce a stabilire l'orario adeguato rispetto a un'attività legata al quotidiano.

Misure di lunghezza:

- L'allievo sa stimare lunghezze legate al proprio quotidiano.
- L'allievo sa scegliere lo strumento più adeguato per misurare delle lunghezze.
- L'allievo sa utilizzare correttamente uno strumento di misura (riga, metro da muratore, decametro) per determinare delle lunghezze.
- L'allievo sceglie le unità di misura di lunghezza più adatte in contesti reali.

Misure di massa e di capacità:

- L'allievo sa stimare masse e capienze legate al proprio quotidiano.
- L'allievo sa scegliere lo strumento più adeguato per misurare delle masse o delle capacità.
- L'allievo sa utilizzare correttamente uno strumento di misura (bilancia a due piatti, bilancia elettronica, cilindri e recipienti graduati) per determinare delle masse e delle capacità.
- L'allievo sceglie le unità di misura di massa e capacità più adatte in contesti reali.

Allegato 12

Domande da porre all'allievo:

- 1) Che ore sono adesso?
- 2) Indica sull'orologio le 11:00, le 06:30, le sei e mezza, le 17:20, le 21:35, mezzogiorno, le sette meno venti, un quarto alle dieci.
- 3) In quale altro modo posso dire che sono le 10:00 di sera? E le 02:30 del pomeriggio?
- 4) Dimmi a che ora si potrebbero svolgere queste tre attività: colazione, tornare a casa da scuola al pomeriggio, andare a dormire la sera. Indica le lancette sull'orologio analogico e digitale.

Rubrica di prestazione – Lettura dell'orologio

	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>L'allievo legge sull'orologio analogico l'orario richiesto.</i>	L'allievo commette degli errori nel leggere l'orologio analogico (confonde le lancette delle ore e dei minuti, non è in grado di stabilire il numero di minuti passati, ...) e si corregge con l'aiuto del docente.	L'allievo riesce a leggere l'orario correttamente, correggendosi in autonomia nel caso commettesse degli errori.	L'allievo riesce a leggere l'orario correttamente e in autonomia.
<i>L'allievo padroneggia il lessico e la terminologia propri della lettura dell'ora (un quarto alle, meno dieci, ...).</i>	L'allievo commette degli errori nell'indicare un orario quando le indicazioni comprendono terminologie come un quarto alle, meno dieci, ...	L'allievo riesce a indicare l'orario correttamente, correggendosi in autonomia nel caso commettesse degli errori.	L'allievo riesce a indicare l'orario correttamente e in autonomia.
<i>L'allievo sa indicare l'orario del mattino e il rispettivo orario pomeridiano.</i>	L'allievo commette degli errori nell'indicare un orario pomeridiano, e si corregge grazie agli aiuti del docente.	L'allievo riesce a indicare un orario pomeridiano, e si corregge in autonomia se commette degli errori.	L'allievo riesce a indicare l'orario pomeridiano correttamente e in autonomia.
<i>L'allievo sa posizionare le lancette per indicare un orario dato.</i>	L'allievo commette degli errori nel posizionare le lancette, e si corregge grazie all'aiuto del docente.	L'allievo riesce a posizionare le lancette per indicare un orario, e si corregge in autonomia se commette degli errori.	L'allievo riesce a posizionare le lancette correttamente e in autonomia.
<i>L'allievo riesce a stabilire l'orario adeguato rispetto a un'attività legata al quotidiano.</i>	Nonostante gli aiuti, risulta impossibile stabilire l'orario adeguato rispetto a un'attività del quotidiano.	Con degli aiuti l'allievo riesce a stabilire l'orario adeguato rispetto a un'attività legata al quotidiano.	L'allievo riesce a stabilire l'orario adeguato in autonomia.

Punti: /15

Allegato 13

METTIAMOCI ALLA PROVA SENZA STRUMENTI DI MISURA!

1) Cosa potrebbe misurare...

/4

- ... 2 metri?
- ... 10 centimetri?
- ... 8 decimetri?
- ... 5 mm?
- ... 2 km?
- ... 1 dam?
- ... 60 m?
- ... 40 cm?



2) Stima!

/4

- La lunghezza della copertina del libro di francese:
- L'altezza del maestro Luca:
- La lunghezza della palestra:
- La lunghezza di una matita nuova:
- La larghezza della lavagna:
- La lunghezza del tuo astuccio:
- La distanza fra la scuola e le automobili parcheggiate all'esterno:
- L'altezza del mobile verde che abbiamo in classe:

METTIAMOCI ALLA PROVA CON GLI STRUMENTI DI MISURA!

- 3) *Disegna in tutto 6 segmenti, di lunghezze diverse. Utilizza la riga, e riempi pure tutto il foglio. Usa un colore diverso per ogni segmento. Nella tabella, indica la misura del segmento che hai disegnato, utilizzando il rispettivo colore.*

/4

Allegato 14

IO E IL MIO AMICO CONSIGLIERE

HO SCELTO DI MISURARE	HO UTILIZZATO	HO OTTENUTO QUESTA MISURA

HO SCELTO DI MISURARE	HO UTILIZZATO	HO OTTENUTO QUESTA MISURA

HO SCELTO DI MISURARE	HO UTILIZZATO	HO OTTENUTO QUESTA MISURA

ORA È IL TURNO DEL MIO CONSIGLIERE !

HAI LAVORATO...



PER MIGLIORARTI TI CONSIGLIO DI _____

Allegato 15

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE – REALIZZAZIONE DEI MUFFIN

Allievo	Scelta dello strumento per il peso	Scelta dello strumento per la capacità	Utilizzo della bilancia	Utilizzo dei cilindri graduati	Lettura delle unità di misura convenzionali	Osservazioni
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						

H	I	L	M	N	O	P	Q

Allegato 16

UN ANNO FRA LE MISURE

Penso di sapere...

- | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ... leggere l'ora sull'orologio analogico o digitale? | Sì ☐ | No ☐ | Forse ☐ |
| ... leggere le diverse unità di misura (m, dm, g, dg, dal, ...) | Sì ☐ | No ☐ | Forse ☐ |
| ... stimare delle lunghezze correttamente. | Sì ☐ | No ☐ | Forse ☐ |
| ... stimare delle capacità correttamente. | Sì ☐ | No ☐ | Forse ☐ |
| ... stimare dei pesi correttamente. | Sì ☐ | No ☐ | Forse ☐ |

Adesso che il percorso è finito, penso di...

... essere capace di spiegare cos'è una grandezza e cosa significa misurare.

Per niente					Assolutamente sì!
☐	☐	☐	☐	☐	

... essere capace di spiegare come mai, nella storia, l'uomo ha inventato delle misure convenzionali come il metro, il litro o il chilogrammo.

Per niente					Assolutamente sì!
☐	☐	☐	☐	☐	

... essere capace di scegliere lo strumento migliore per misurare una certa grandezza.

Per niente					Assolutamente sì!
☐	☐	☐	☐	☐	

... essere capace di utilizzare la riga, il metro o il decametro per misurare delle lunghezze correttamente.

Per niente Assolutamente sì!

... essere capace di utilizzare la bilancia a due piatti o quella elettronica per misurare dei pesi correttamente.

Per niente Assolutamente sì!

... essere capace di utilizzare i cilindri o i bicchieri graduati per misurare delle capacità correttamente.

Per niente Assolutamente sì!

Cosa conoscevi già prima di iniziare il percorso, ma ora hai capito meglio?

.....

.....

.....

Cosa non conoscevi o non sapevi fare, e ora senti di aver capito?

.....

.....

.....

Cosa ti piacerebbe capire o saper fare meglio?

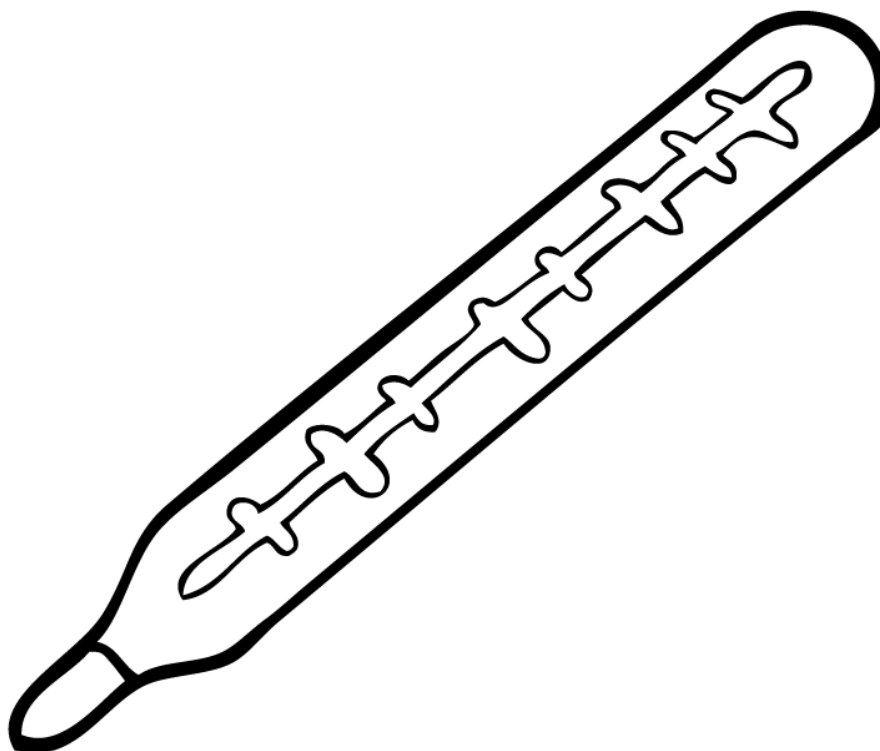
.....

.....

.....

IMPEGNOMETRO

Colora l'impegnometro indicando quanto pensi di esserti impegnato durante tutto il percorso, da 0 a 8!



Qui scrivi quello che vuoi su tutto il percorso che abbiamo fatto insieme!

.....

.....

.....

.....

.....

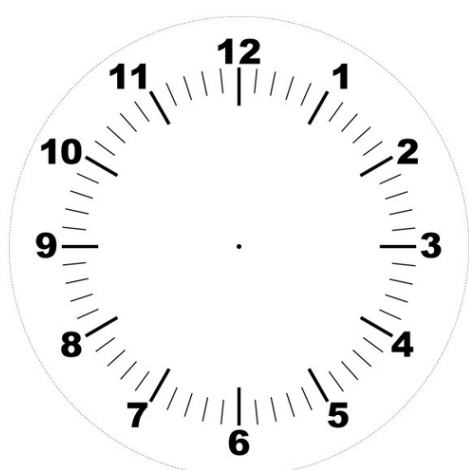
.....

Allegato 17

Veloce velocissimo

- Guarda l'orologio della nostra aula e riporta la posizione delle lancette su questo orologio.

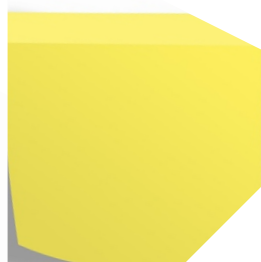
Che ore sono?



Sono le _____

- Indica l'orario in cui avvengono queste proposte.

Inizia
la ricreazione
della
mattina



Arrivano
i nonni
a cena

Il pomeriggio
la scuola
finisce



Lungo lunghissimo

1. Scegli un filo colorato, taglialo alla lunghezza di 9,6 cm e incollalo qui sotto.



2. Quale unità di misura utilizzeresti per misurare la lunghezza di...

una matita: _____

una piscina: _____

una distanza tra due località (ad esempio tra Lattecaldo e Chiasso): _____

un pidocchio: _____

un'automobile: _____

3. Appoggia la tua mano sul foglio e ripassane il contorno con un pennarello. Unisci con una linea la punta del dito mignolo con la punta del pollice, misurane la distanza e annota il risultato.

Pesante pesantissimo

1. Osserva i tre oggetti che hai davanti a te e scegli quello che preferisci!

Ho scelto _____

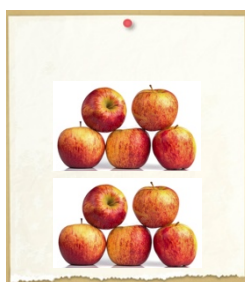
Prova a stimare il suo peso: _____

Ora verifica la tua ipotesi: _____

2. Unisci con una linea l'oggetto alla sua affermazione.



Pesa meno di 50 g.
Pesa circa 2 Kg.
Pesa circa 100 g.
Pesa circa 10 Kg.
Pesa circa 500 g.



Capace capacissimo

1. Riesci ad inserire le unità di misura che mancano?

ml				dal		
----	--	--	--	-----	--	--

2. All'interno del lavandino trovi una bottiglia da 1l e un bicchiere da 1dl.
Quante volte dovrai riempire il bicchiere e travasare l'acqua nella bottiglia per poterla colmare?

Secondo me _____ volte.

Verifica la tua ipotesi.

3. Osserva questi contenitori e prova a indicare nel cartellino la capacità di ciascuno.











