

Articolo di riferimento (DOI: [10.33683/ddm.23.14.6](https://doi.org/10.33683/ddm.23.14.6))

«Fare il maestro è un lavoro impegnativo!»

Autrice

Sara Cataldi Spinola

Allegato 1

Traguardi specifici di apprendimento per l'ambito Geometria

Allegato 2

Prima attività, classe I C

Allegato 3

Prima attività, classe I D

Allegato 4

Video I C

Allegato 5

Video I D

Allegato 6

Schede di accompagnamento ai video (classe I C)



ALLEGATO PRESENTE ANCHE IN VERSIONE MODIFICABILE

Allegato 7

Schede di accompagnamento ai video (classe I D)



ALLEGATO PRESENTE ANCHE IN VERSIONE MODIFICABILE

Allegato 8

Sintesi della prima attività da parte della I C (articolo di giornale)

Allegato 9

Sintesi della prima attività da parte della I D (interviste)

Allegato 10

Sintesi della prima attività da parte della I D (lettere)

Allegato 11

Sintesi della prima attività da parte della I D (fumetti)

Allegato 12

Giochi preparati dagli allievi

Allegato 13

Questionario finale



ALLEGATO PRESENTE ANCHE IN VERSIONE MODIFICABILE

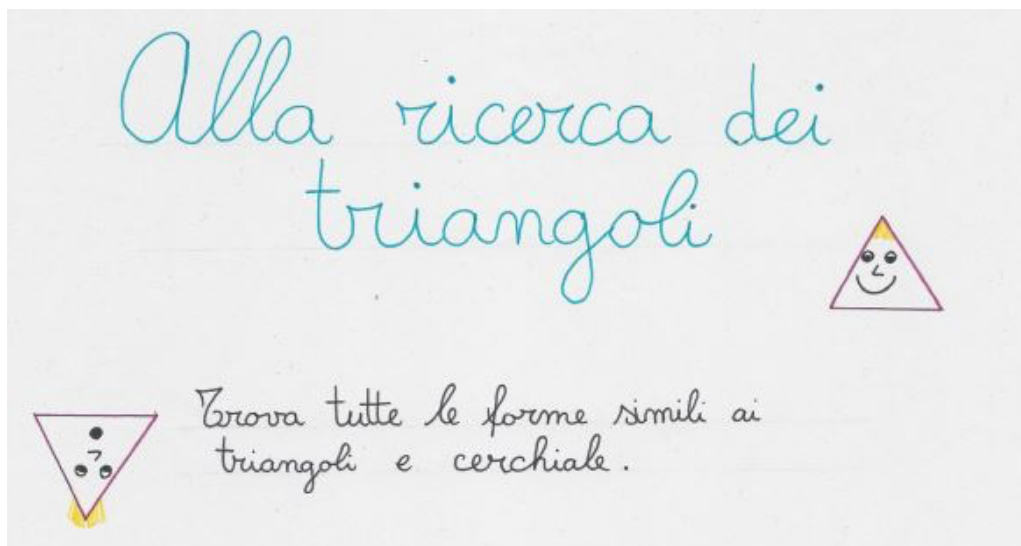
Allegato 14

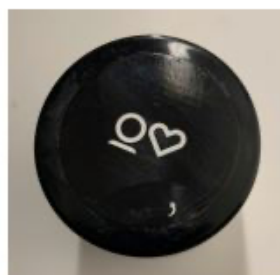
Resoconti finali dei docenti di scuola elementare

Traguardi specifici di apprendimento per l'ambito Geometria

AMBITO DI COMPETENZA: GEOMETRIA		
	2° CICLO	3° CICLO – 8° anno
Risorse cognitive		
Sapere e riconoscere	Conoscere i poligoni in base alle loro proprietà [...], anche se rappresentati in posizioni non convenzionali.	Conoscere elementi e proprietà dei triangoli e la loro classificazione in base a diversi criteri (lati, angoli e assi di simmetria). Riconoscere triangoli e quadrilateri in base alle loro caratteristiche.
Eseguire e applicare	Classificare i poligoni in base ai lati [...], in particolare i triangoli [...].	Rappresentare mediante schizzi figure piane [...]. Costruire e rappresentare figure del piano [...] tenendo conto di proprietà e relazioni [...].
Processi cognitivi		
Comunicare e argomentare	Comunicare informazioni relative a situazioni geometriche mediante parole, calcoli, schizzi, disegni e simboli, in particolare nella presentazione di procedimenti risolutivi, e comprendere quelle altrui. Proporre argomentazioni pertinenti per sostenere le proprie tesi in ambito geometrico e comprendere la bontà di quelle proposte da altri.	Comunicare informazioni concernenti situazioni geometriche mediante parole, formule, schizzi e disegni [...]. Comprendere comunicazioni e argomentazioni geometriche altrui.

Tabella 1. Risorse e processi cognitivi toccati nel progetto, tra i traguardi specifici d'apprendimento da raggiungere alla fine del secondo ciclo e del primo anno di scuola media (DECS, 2022).

Prima attività, classe I D

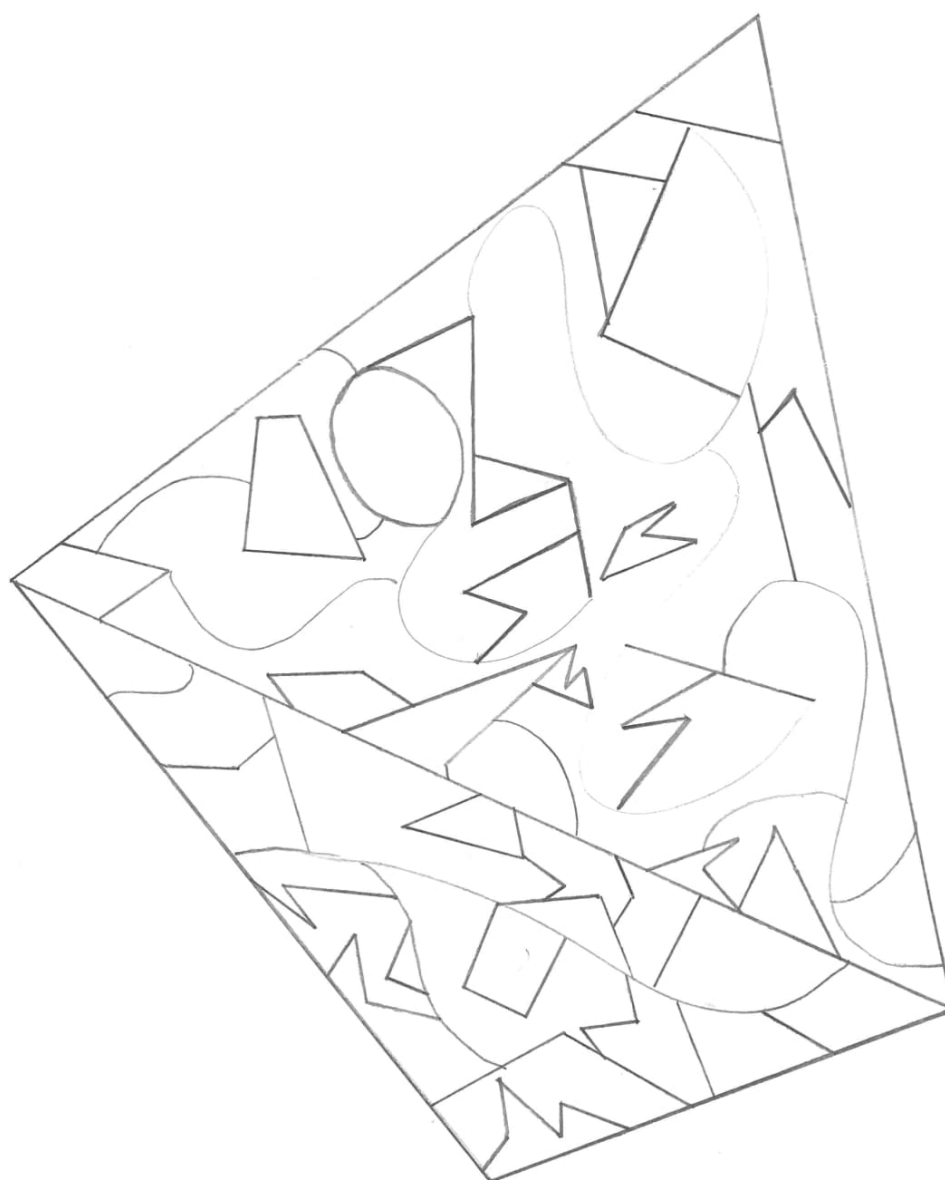


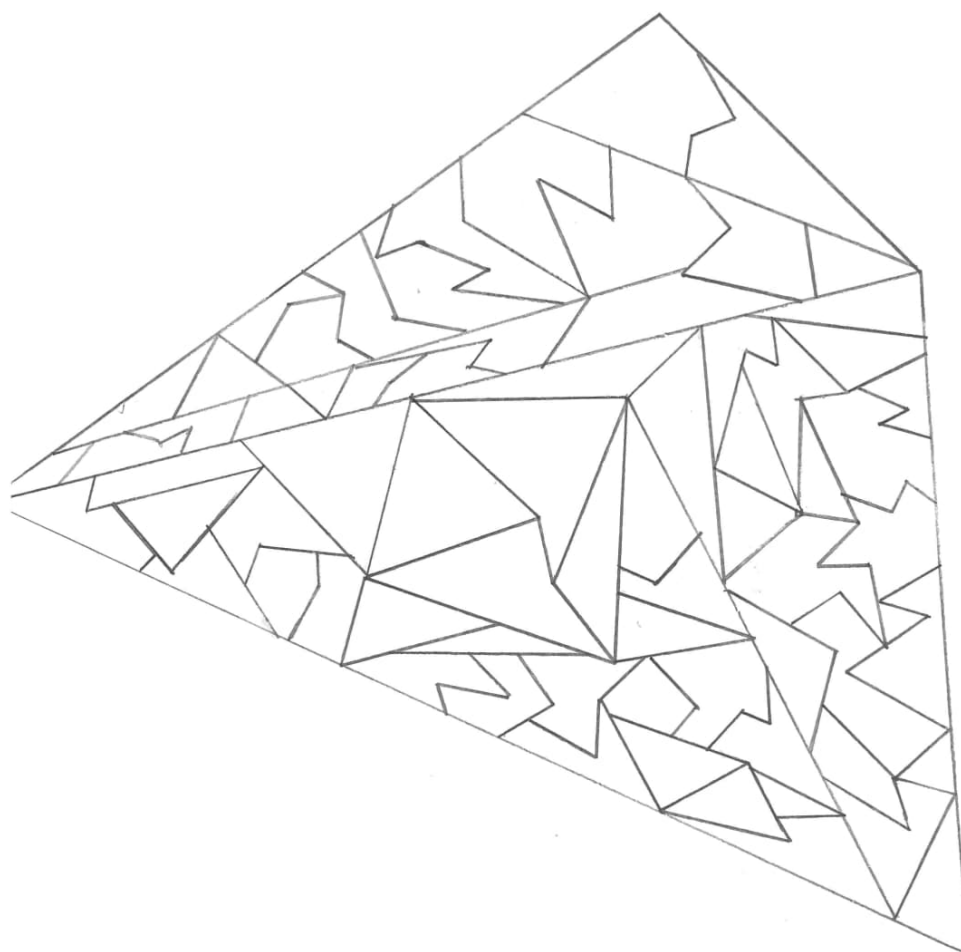
«Fare il maestro è un lavoro impegnativo!» / Sara Cataldi Spinola

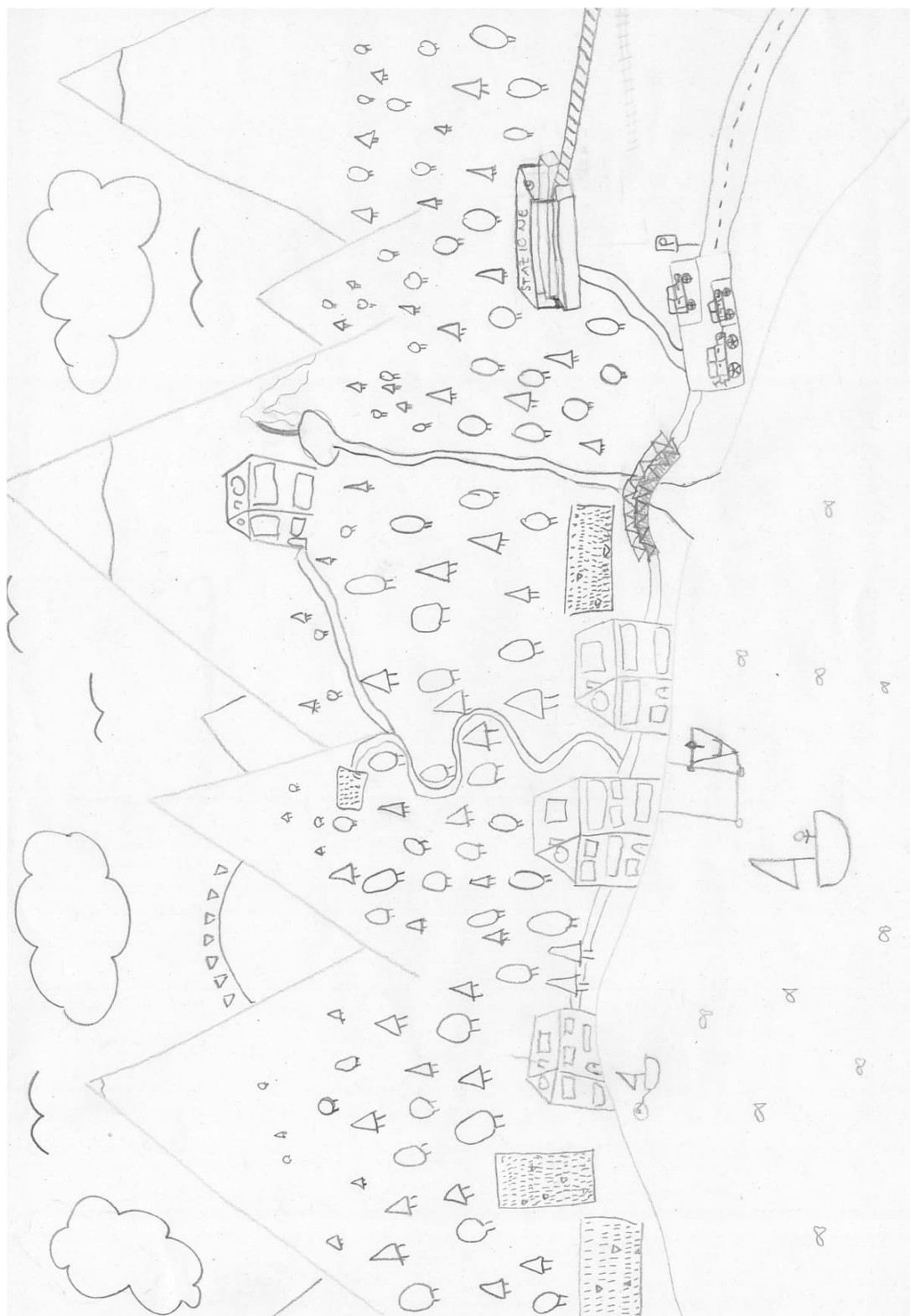




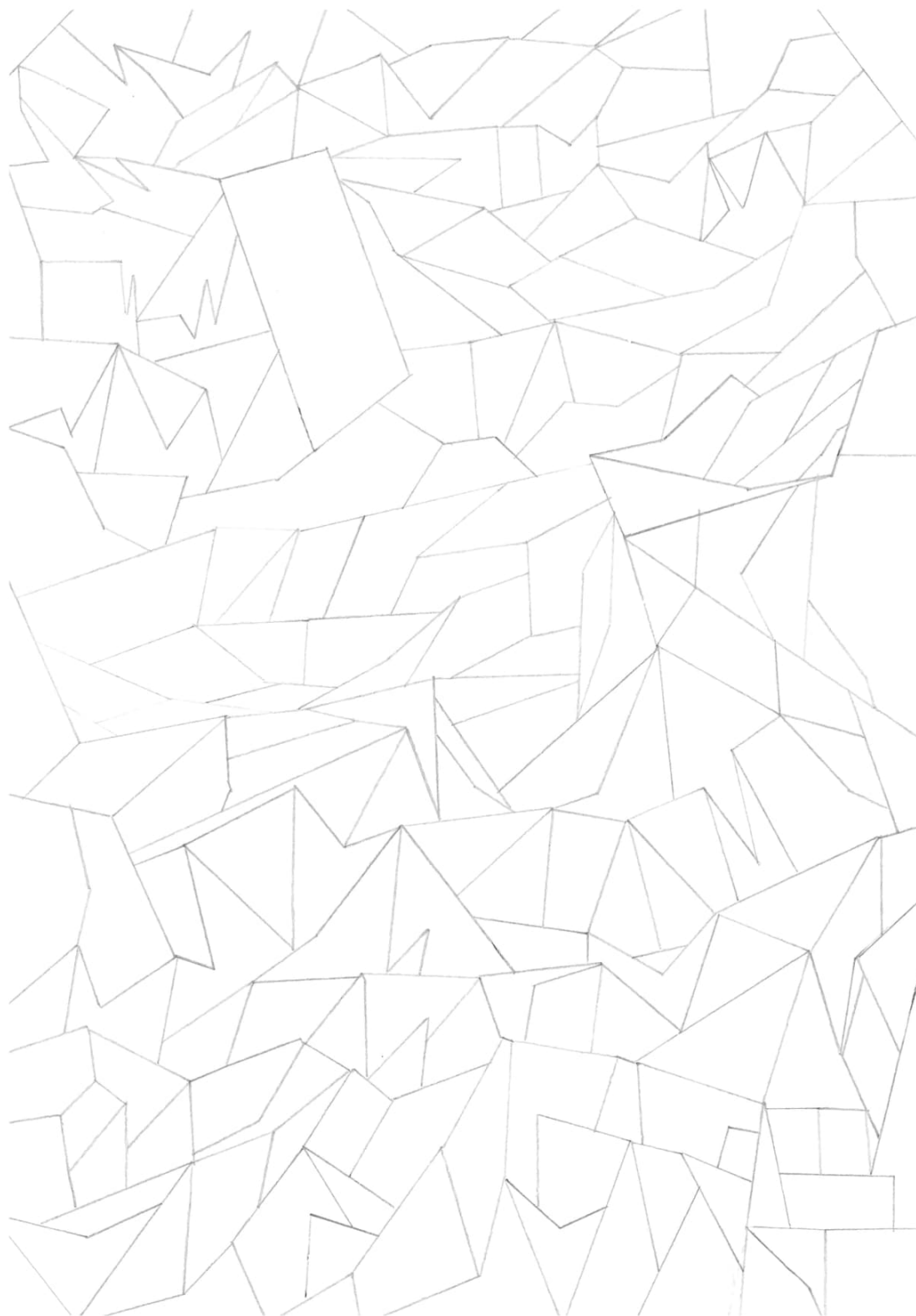




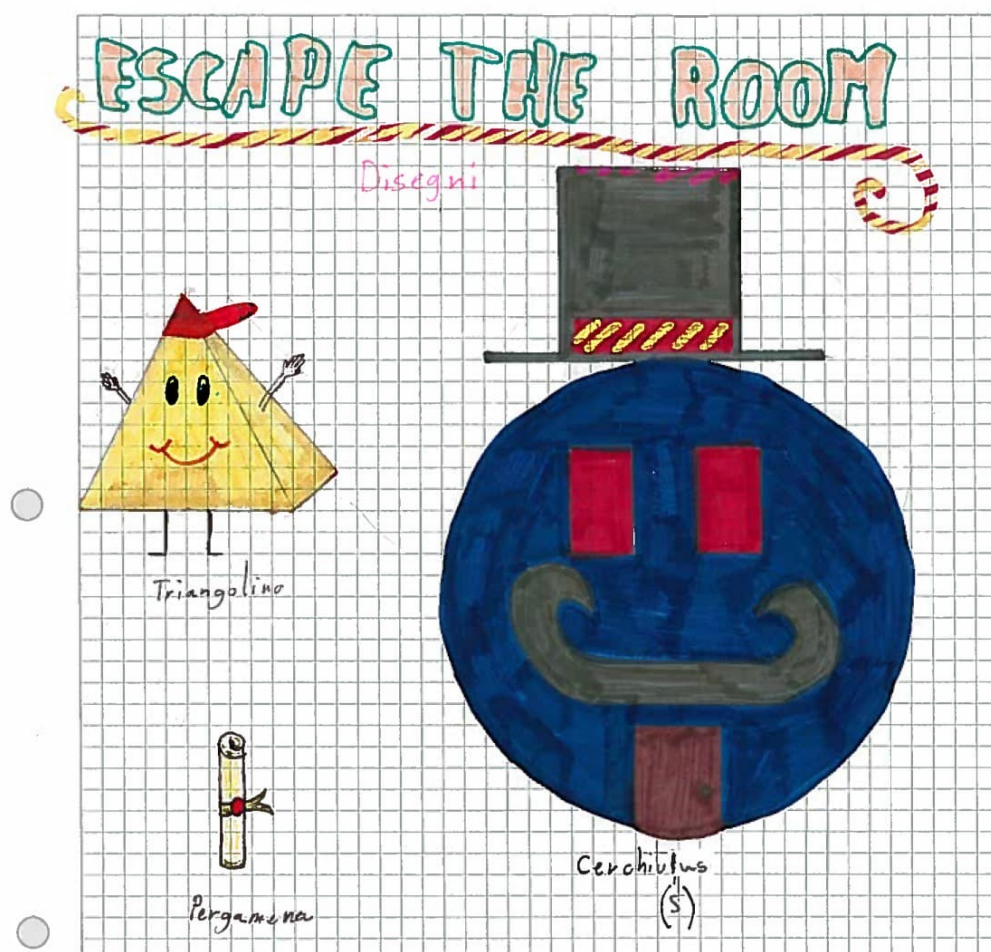


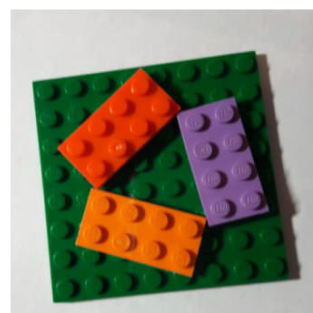


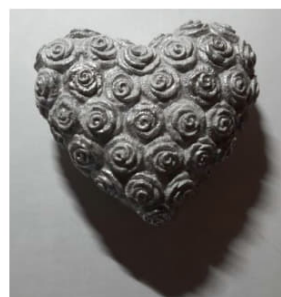
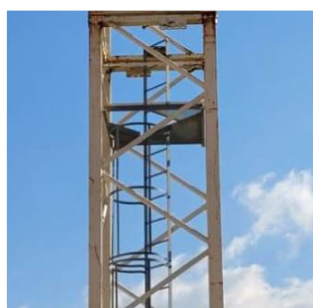


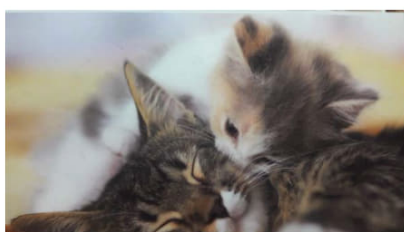
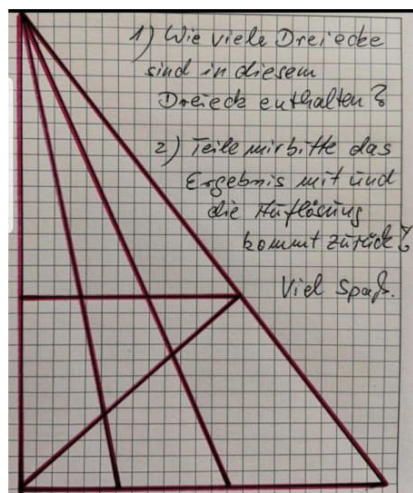


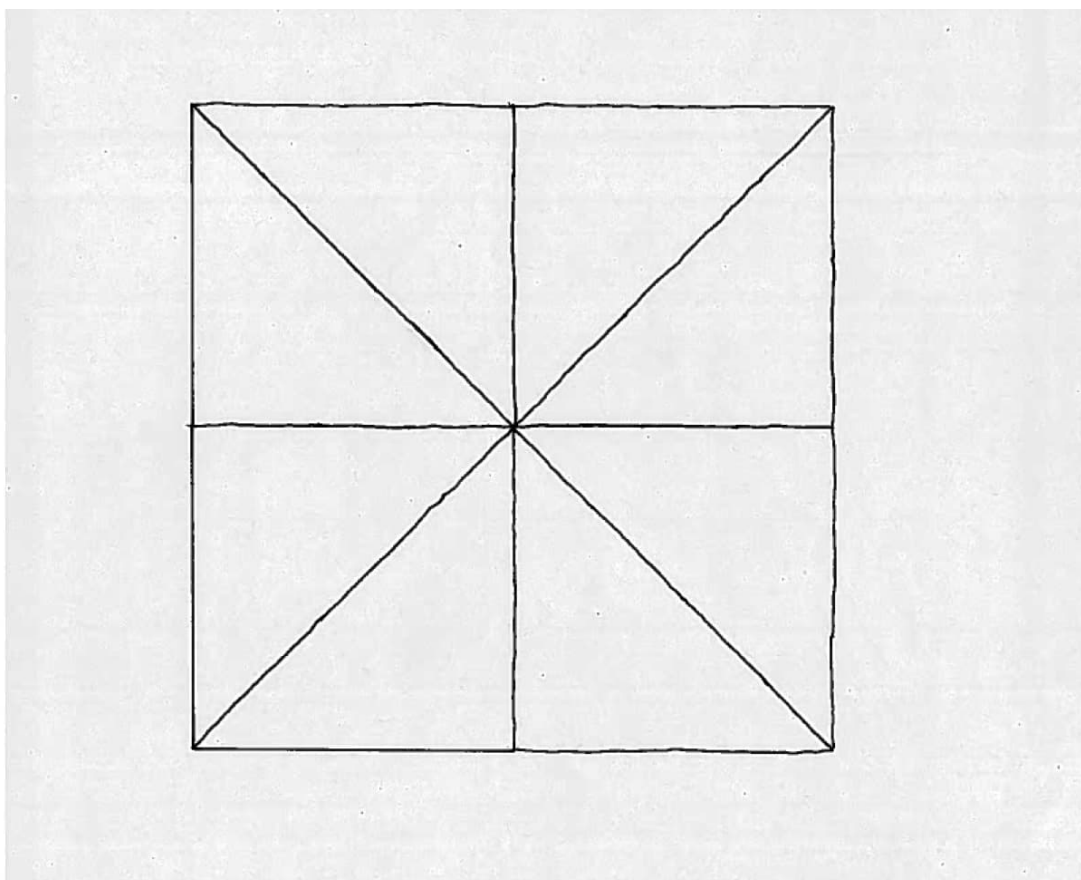
Prima attività, classe I D

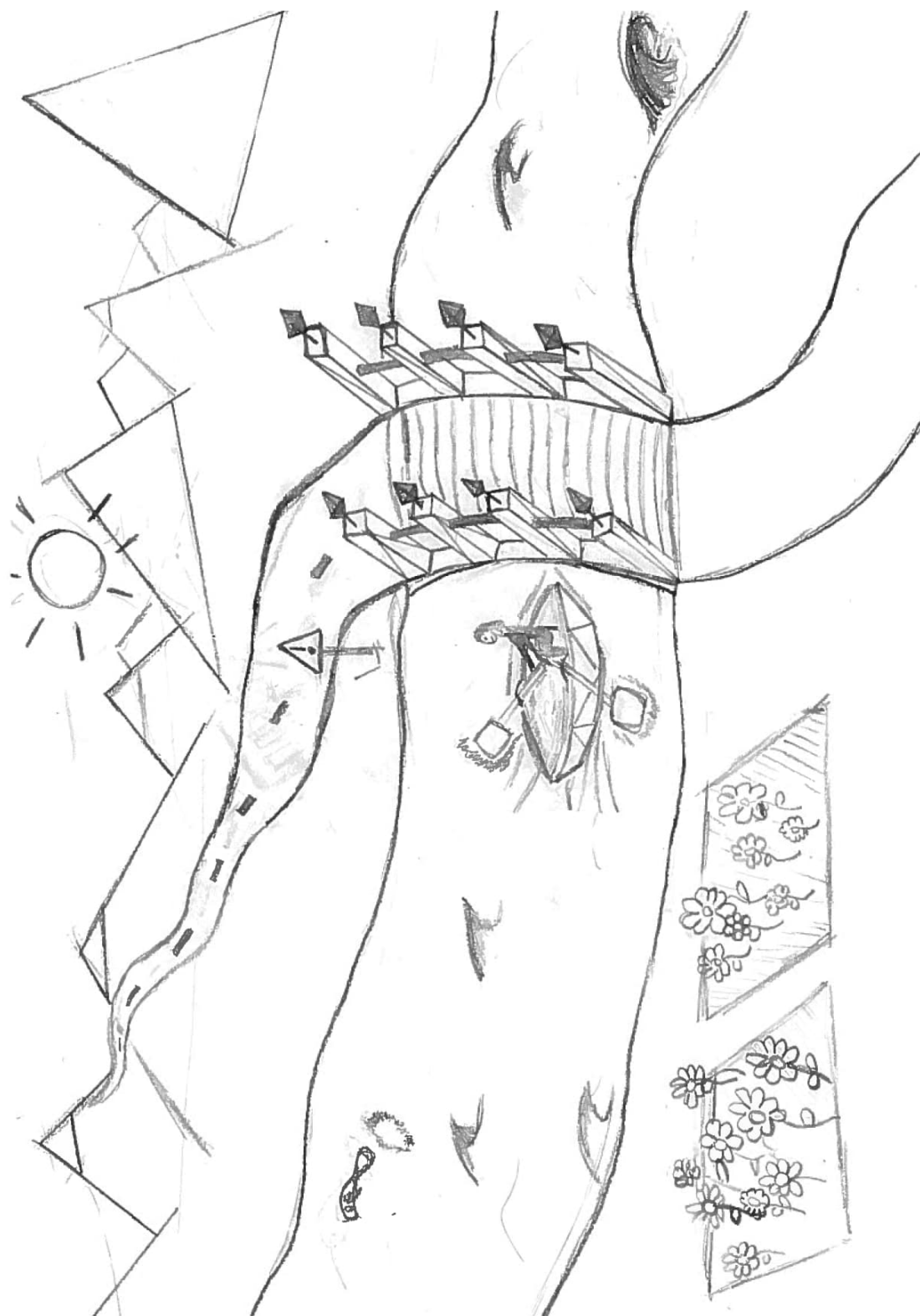


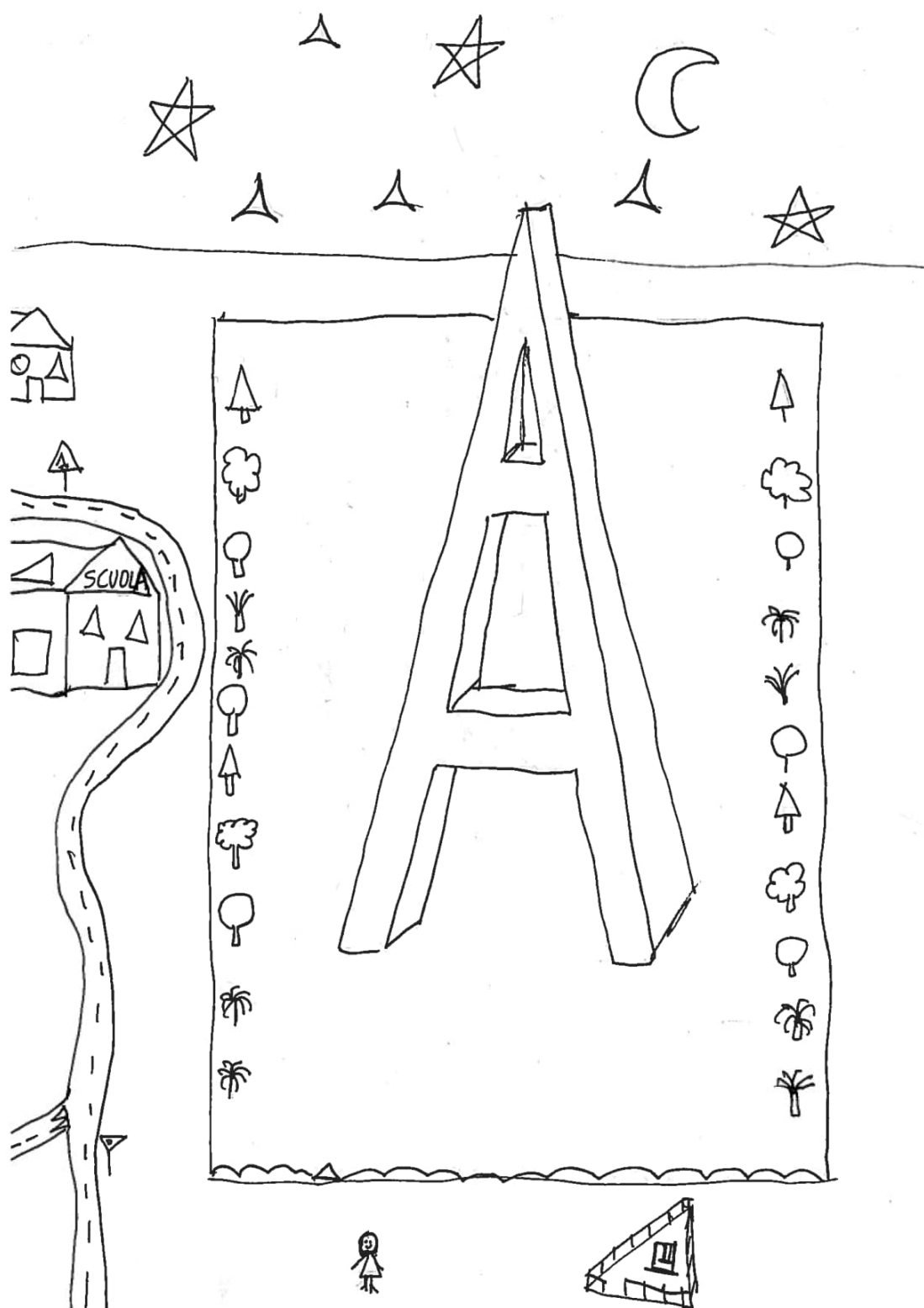


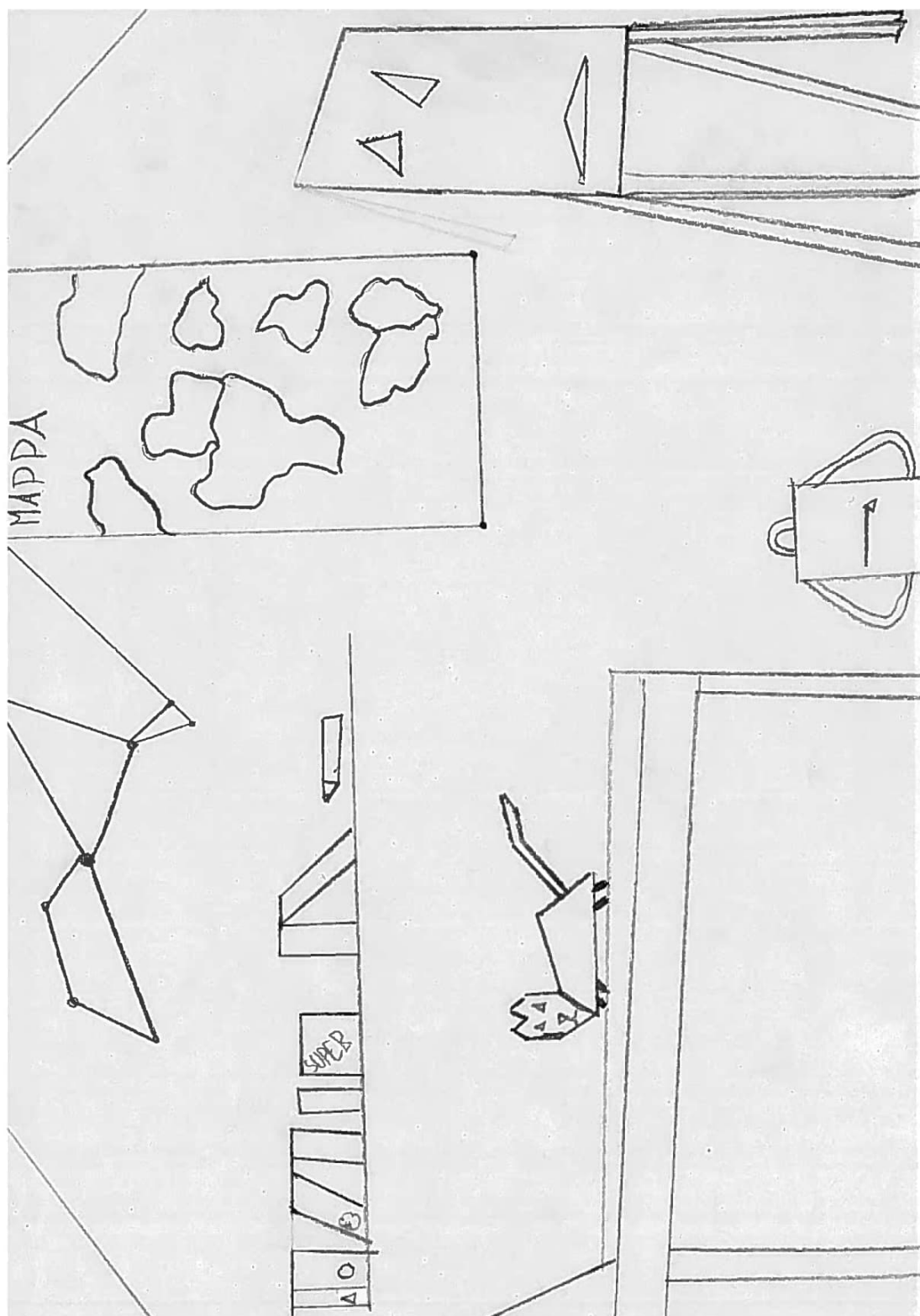


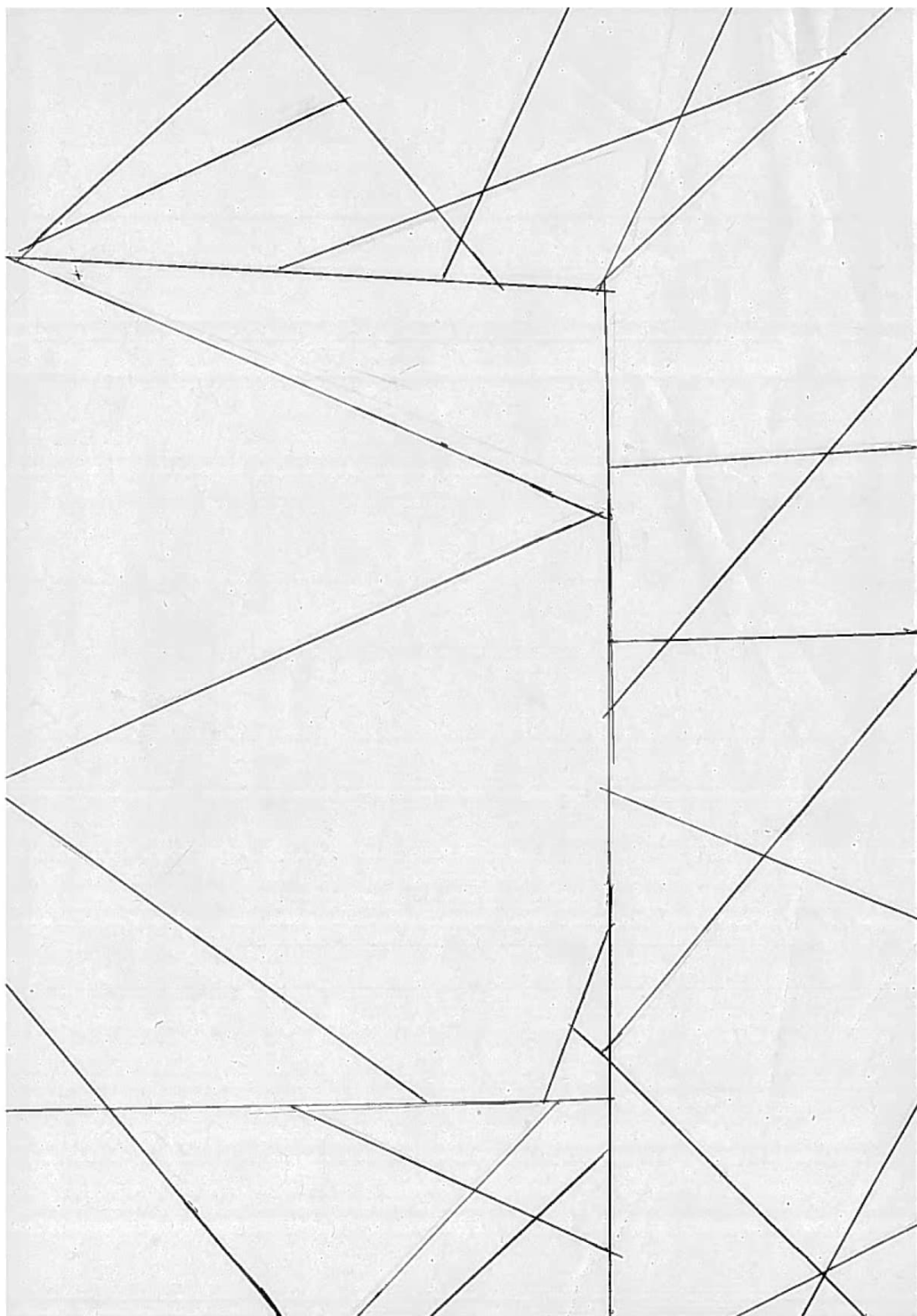


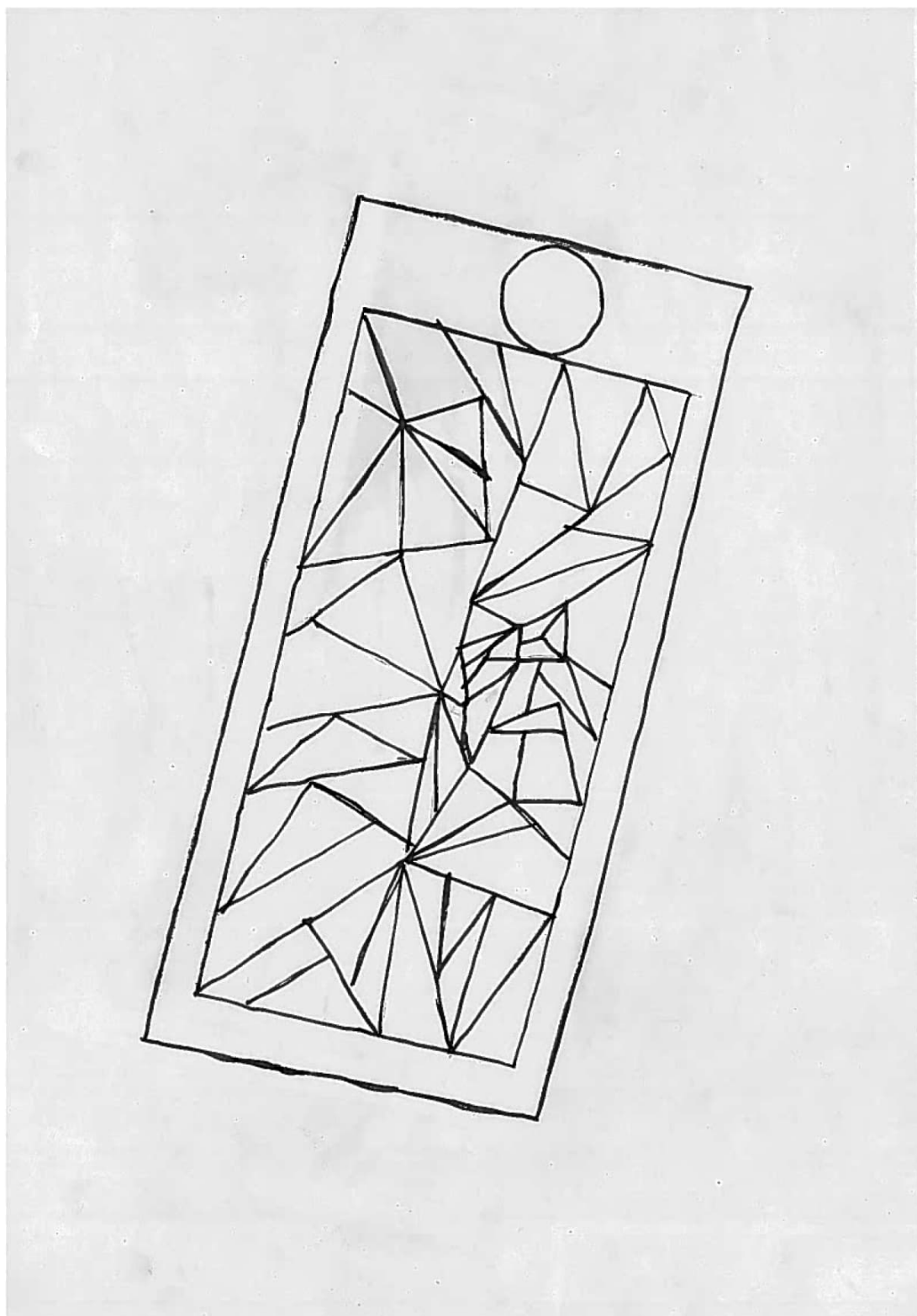


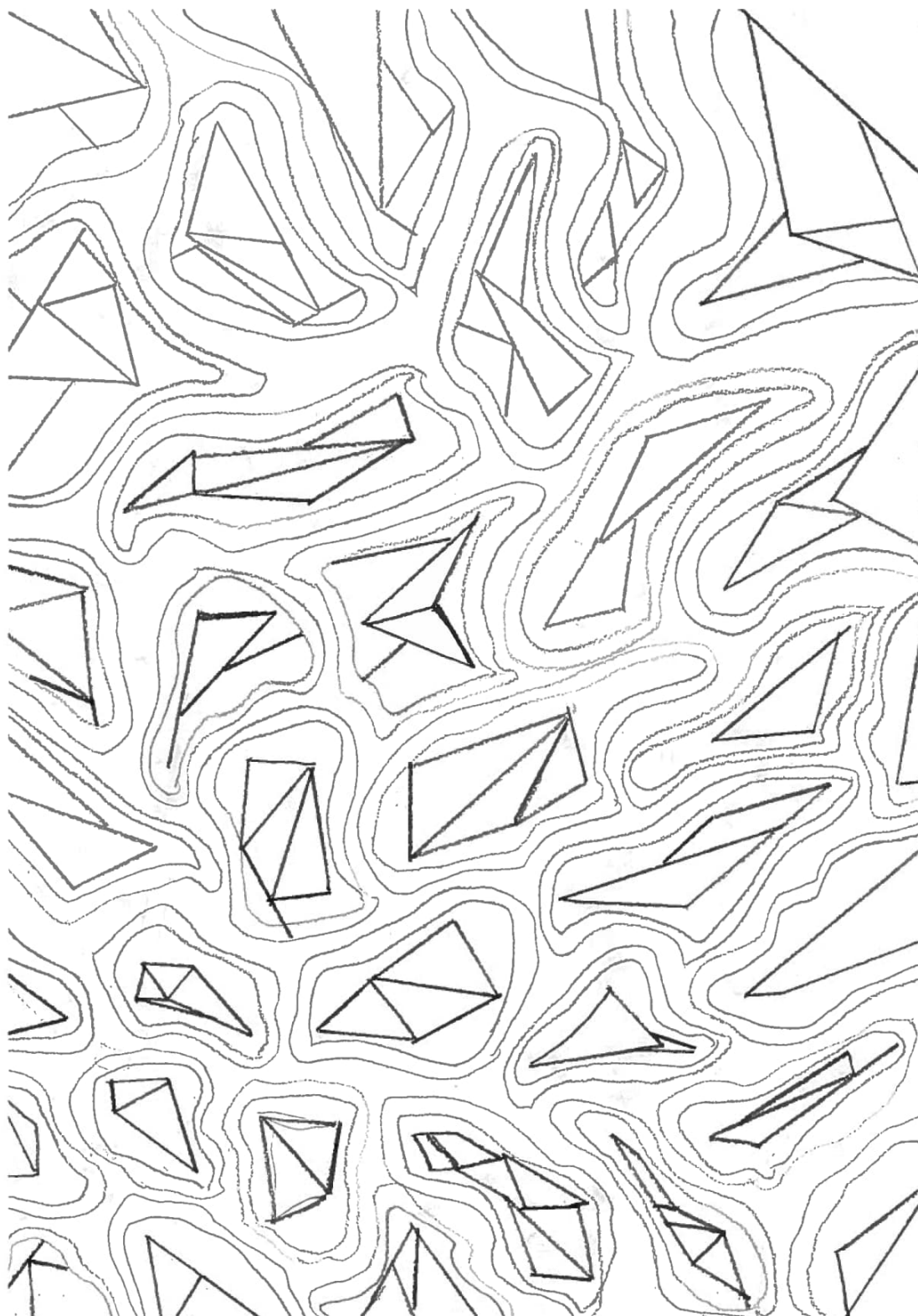


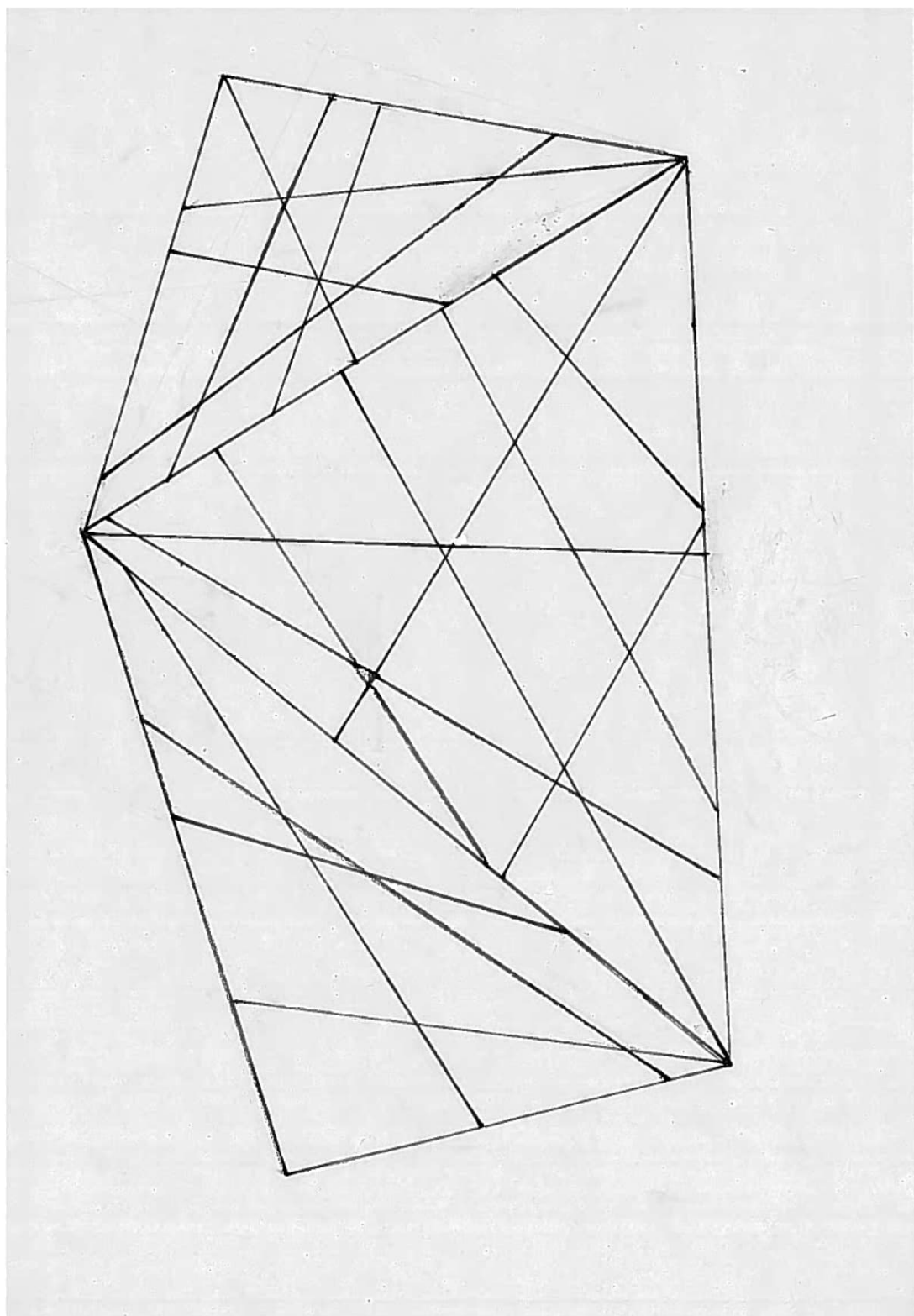


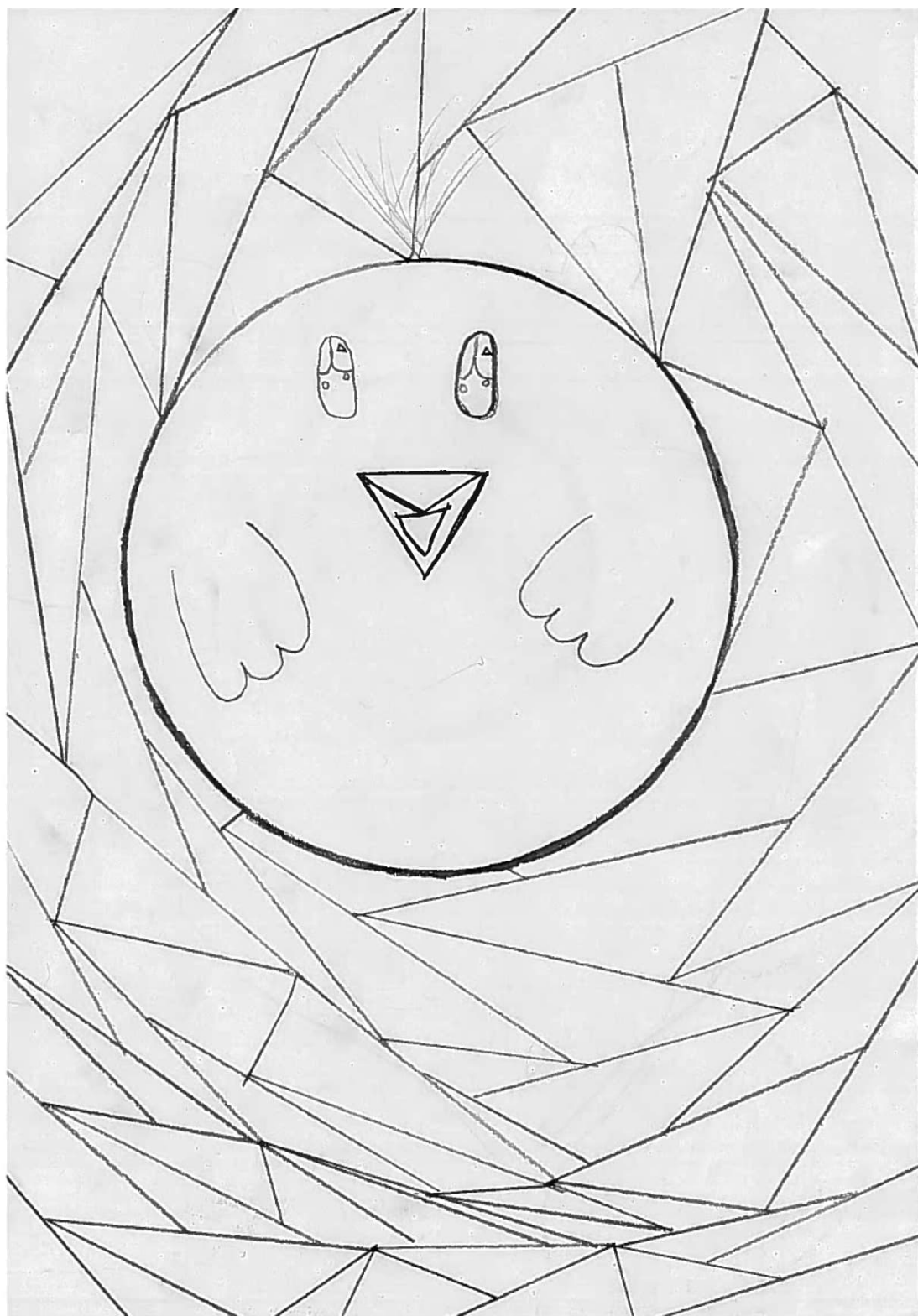












Video I C

Allegato 4a



Allegato 4b

Scaricabili al seguente link: <https://drive.switch.ch/index.php/s/mX5cUnUGEJMMoVn>

Video I D

Allegato 5a



Allegato 5b



Scaricabili al seguente link: <https://drive.switch.ch/index.php/s/6OSd3Nl9OYjtxwg>

Schede di accompagnamento ai video (classe I C)**TRIANGOLI MISTERIOSI 1**

Vi ricordate che cos'è un triangolo?

.....

.....

.....

CONSEGNA: ora prendete i bastoncini e costruite il maggior numero possibile di triangoli diversi fra loro!

Quanti triangoli diversi fra loro avete trovato?

.....

.....

.....

Avete avuto difficoltà?

.....

.....

.....

Adesso provate a raggruppare i triangoli che avete costruito in base alle lunghezze dei lati. Ad esempio, osservate questo triangolo:



Che cosa potete dire della lunghezza dei suoi lati?

.....

.....

.....

Quanti tipi diversi di triangoli potete costruire in base alla lunghezza dei lati?

.....

.....

.....

BUON LAVORO 😊

TRIANGOLI MISTERIOSI 1

Vi ricordate che cos'è un triangolo?

Risposta: Un triangolo è un poligono che ha 3 lati.

CONSEGNA: ora prendete i bastoncini e costruite il maggior numero possibile di triangoli diversi fra loro!

Quanti triangoli diversi fra loro avete trovato?

Risposta: 9 triangoli diversi fra loro

- 1 triangolo con tutti i lati blu; 1 con tutti i lati gialli; 1 con tutti i lati verdi;
- 1 triangolo con 2 lati blu e 1 giallo; 1 con 2 lati blu e 1 verde;
- 1 triangolo con 2 lati gialli e 1 blu; 1 con 2 lati gialli e 1 verde;
- 1 triangolo con 2 lati verdi e 1 blu;
- 1 triangolo con 1 lato blu, 1 verde e 1 giallo

Avete avuto difficoltà?

.....

.....

.....

Adesso provate a raggruppare i triangoli che avete costruito in base alle lunghezze dei lati. Ad esempio, osservate questo triangolo:



Che cosa potete dire della lunghezza dei suoi lati?

Risposta: i lati di questo triangolo hanno tutti la stessa lunghezza.

Quanti tipi diversi di triangoli potete costruire in base alla lunghezza dei lati?

Risposta: possiamo costruire tre tipi diversi di triangoli:

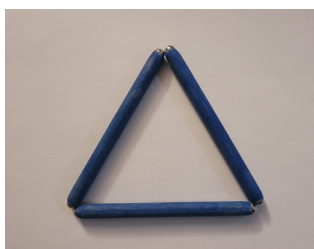
- triangolo con tutti i lati della stessa lunghezza;
- triangolo con almeno due lati della stessa lunghezza;
- triangolo con tutti i lati di lunghezza diversa.

BUON LAVORO 😊

Riordiniamo un po' le idee 😊

Avete costruito dei triangoli con tutti i lati della stessa lunghezza, altri con i lati di lunghezze diverse. Come si chiamano questi tipi di triangoli?

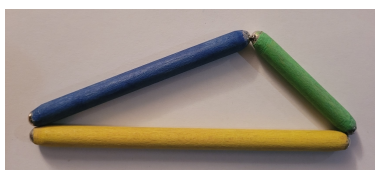
Triangolo **equilatero**: ha tutti i lati della stessa lunghezza.



Triangolo **isoscele**: ha almeno due lati della stessa lunghezza.



Triangolo **scaleno**: ha tutti i lati di lunghezze diverse.



Anche il triangolo equilatero ha almeno due lati della stessa lunghezza, ne ha addirittura 3! Quindi, potete dire che **il triangolo equilatero è anche isoscele**?

TRIANGOLI MISTERIOSI

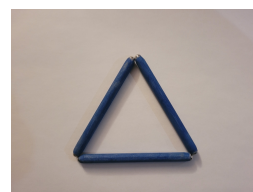
Scrivi il nome dei triangoli sottostanti:



.....



.....



.....

Secondo te, è possibile costruire i triangoli con qualsiasi
lunghezza dei lati?

.....

.....

Prova ora a verificare la tua ipotesi aiutandoti con il kit.

Usa questo spazio per rappresentare i tuoi risultati.

Dopo aver svolto l'attività con il kit, che cosa hai scoperto?

.....

.....

.....

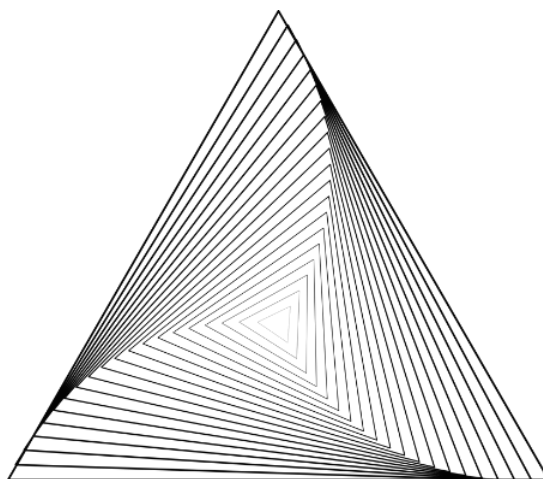
.....

Sapresti spiegare in quali casi è possibile costruire un triangolo?

.....

.....

.....



TRIANGOLI MISTERIOSI

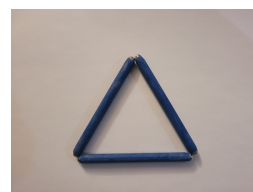
Scrivi il nome dei triangoli sottostanti:



Triangolo isoscele



Triangolo scaleno



Triangolo equilatero

Secondo te, è possibile costruire i triangoli con qualsiasi lunghezza dei lati?

NO, non si può.

Prova ora a verificare la tua ipotesi aiutandoti con il kit.

Usa questo spazio per rappresentare i tuoi risultati.

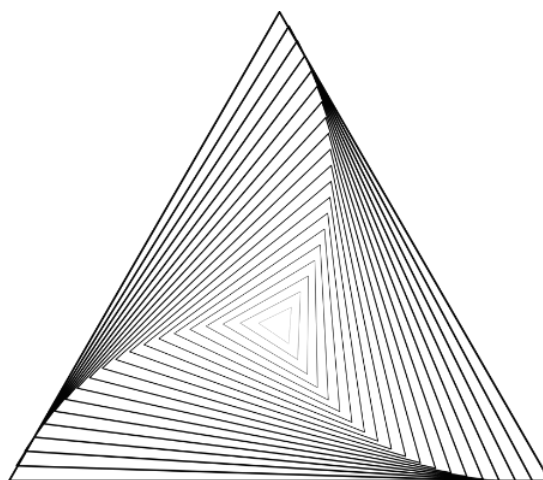
Dopo aver svolto l'attività con il kit che cosa hai scoperto?

Ho scoperto che non è possibile costruire un triangolo con qualsiasi lunghezza dei lati.

Sapresti spiegare in quali casi è possibile costruire un triangolo?

Ciascun lato deve avere la lunghezza minore della somma delle lunghezze degli altri due.

Se il triangolo ha un lato più lungo degli altri, confronto direttamente questo.



Schede di accompagnamento ai video (classe I D)

VERIFICHIAMO SE AVETE CAPITO

1. Secondo te, che cos'è un triangolo?

.....

.....



2. Prendi il kit di bastoncini e prova a creare più triangoli possibili diversi tra loro.

Quanti triangoli diversi tra loro hai trovato? Colora la risposta giusta.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



3. Ora rappresenta qui sotto i triangoli che hai trovato.



RISPOSTE

1. Secondo te, che cos'è un triangolo?

Un triangolo è un poligono con tre lati.



2. Prendi il kit di bastoncini e prova a creare più triangoli possibili diversi tra loro.

Quanti triangoli diversi tra loro hai trovato? Colora la risposta giusta.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



3. Ora rappresenta qui sotto i triangoli che hai trovato.

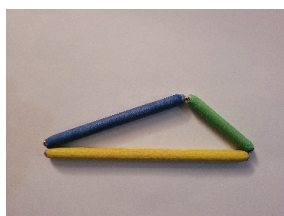
Sono dieci triangoli.



Domande

Se hai ricevuto questa scheda significa che hai risolto correttamente la scheda precedente.

Prova ora a raggruppare i triangoli in base alle lunghezze dei lati. Per esempio, esistono triangoli, come quello mostrato in figura, che hanno tre lati di lunghezza diversa.

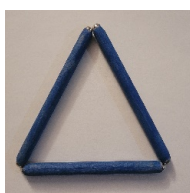


Rappresenta ora qui sotto tutti i gruppi di triangoli che hai trovato:

Le tre famiglie

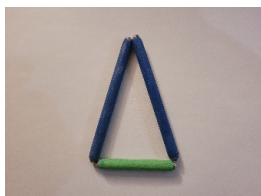
Ora che hai capito, prova a disegnare un triangolo isoscele, uno equilatero e uno scaleno con le informazioni che abbiamo scritto qui sotto.

equilatero



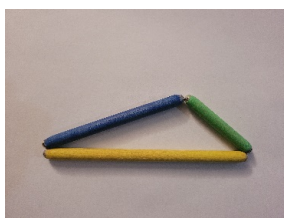
Il triangolo equilatero ha **3 lati della stessa lunghezza**.

Isoscele



Il triangolo isoscele ha **almeno 2 lati della stessa lunghezza**.

scaleno



Il triangolo scaleno ha **tutti e 3 i lati di lunghezza diversa**.

Disegna un triangolo equilatero.

Disegna un triangolo isoscele.

Disegna un triangolo scaleno.

Anche il triangolo equilatero ha almeno due lati della stessa lunghezza, ne ha addirittura 3! Quindi, potete dire che **il triangolo equilatero è anche isoscele?**

Come si costruiscono i triangoli?

- 1) Usa i legnetti per costruire un triangolo equilatero, uno isoscele e uno scaleno. Rappresenta i triangoli che hai costruito e scrivi i loro nomi.



- 2) Quali sono le caratteristiche dei triangoli equilatero, scaleno e isoscele?

Triangolo equilatero:

.....

.....

Triangolo isoscele:

.....

.....

Triangolo scaleno:

.....

.....



3) Secondo te, è possibile costruire un triangolo con qualsiasi lunghezza dei lati?

.....

.....



4) Prova ora a verificare la tua idea usando i legnetti. Rappresenta di seguito le costruzioni che hai ottenuto.

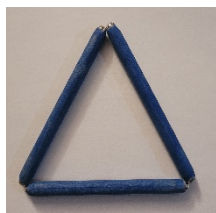
Sapresti spiegare in quali casi si può costruire il triangolo?



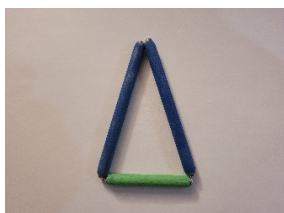
CORREZIONI

Come si costruiscono i triangoli?

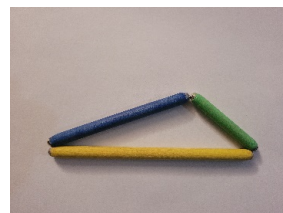
- 1) Usa i legnetti per costruire un triangolo equilatero, uno isoscele e uno scaleno. Rappresenta i triangoli che hai costruito e scrivi i loro nomi.



Triangolo
equilatero



Triangolo
isoscele



Triangolo
scaleno



- 2) Quali sono le caratteristiche dei triangoli equilatero, scaleno e isoscele?

Triangolo equilatero: ha tutti i lati della stessa lunghezza.

Triangolo isoscele: ha almeno due lati della stessa lunghezza.

Triangolo scaleno: ha tutti i lati di lunghezza diversa.



3) Secondo te, è possibile costruire un triangolo con qualsiasi lunghezza dei lati?

No, non è possibile costruire un triangolo con qualsiasi lunghezza dei lati.
Con il legnetto di colore rosso non si riesce a costruire alcun triangolo.



4) Prova ora a verificare la tua idea usando i legnetti. Rappresenta di seguito le costruzioni che hai ottenuto.

Sapresti spiegare in quali casi si può costruire il triangolo?

Ciascun lato deve avere la lunghezza minore della somma delle lunghezze degli altri due.

Se il triangolo ha un lato più lungo degli altri, confronto direttamente questo; la lunghezza del lato più lungo deve essere minore della somma delle lunghezze degli altri due lati.



Sintesi della prima attività da parte della I C (articolo di giornale)

NUMERO 6

SCUOLA MEDIA MINUSIO

GIUGNO 2022

Il corriere di Minusio

Redazione: classe I C

Docente d'italiano: Ivan Lebic

Docente di matematica: Sara Cataldi

MATEMATICANDO

Edizione straordinaria

Si è svolta anche quest'anno una nuova edizione di *Matematicando*, l'attività in cui i nostri allievi di prima media apprendono insegnando la matematica ai loro compagni più giovani. Ecco l'esclusiva intervista realizzata dai nostri corrispondenti nella classe I C che ha partecipato attivamente all'evento e che si è gentilmente concessa ai nostri microfoni.

Com'è andata la preparazione di materiali introduttivi per testare le conoscenze degli allievi di SE sui triangoli? Cosa avete fatto di preciso?

Nella preparazione dei materiali introduttivi abbiamo creato delle scatole del "kit dei triangoli" che conteneva dei legnetti magnetici per costruire le forme coi bambini. È stato un lavoro semplice ma che richiedeva precisione.

Cosa è successo durante la prima videochiamata? Cosa vi hanno proposto i ragazzi di SE?

A parte i problemi di connessione, è andata molto bene. Abbiamo conosciuto i bambini che erano simpatici e attivi. Loro ci hanno dato dei problemi sui triangoli (tratti dal rally matematico), noi abbiamo consegnato loro delle schede preparate in aula.

Com'è andato il primo scambio di impressioni scritte tra le classi?

Lo scambio è andato molto bene e tutti erano molto felici. I ragazzi di SE erano riusciti a fare la maggior parte degli esercizi.

Vi siete poi chiamati con il telefonino una seconda volta? Per fare cosa?

Sì, ci siamo sentiti al telefono perché la loro connessione non funzionava. Durante questa chiamata abbiamo chiacchierato con i ragazzi e abbiamo spiegato cosa li aspettava, lasciandoli con un poco di *suspense*.



Lezioni private.

I ragazzi di SE vi hanno restituito del materiale da correggere: poi cosa avete fatto? Come vi siete sentiti nel ruolo di "maestri"?

Abbiamo corretto i fogli con le giuste soluzioni. In generale ci sono stati pochi errori. Fare i maestri è stato divertente, anche se alcuni

allievi non sono stati sempre rispettosi. Fare il maestro è un lavoro impegnativo.

A un certo punto avete realizzato dei video e delle schede: qual è stata la parte più complessa?

Per le schede non abbiamo avuto difficoltà, mentre registrare i video è stato più complesso, soprattutto per le voci perché c'erano molti rumori che rendevano meno comprensibili l'audio: erano necessari il silenzio assoluto, una voce chiara e una buona dizione.



I ragazzi durante un incontro con i compagni più giovani.

Giovedì 5 maggio avete accolto i ragazzi di SE in aula magna. Cosa è successo? Quali emozioni avete provato? Spiegate la lezione in dettaglio.

Giovedì sono arrivati i ragazzi di SE in aula magna. Ci siamo divisi in gruppi, poi abbiamo fatto vedere loro il filmato e abbiamo consegnato il materiale (kit e schede). Nel lavoro abbiamo provato orgoglio, sia per come lavorano i ragazzi, sia per come abbiamo loro insegnato le cose.

"Fare il maestro è un lavoro impegnativo"

Quando sono arrivati abbiamo potuto conoscerli e li abbiamo spiegati i tre tipi di triangoli: equilatero (tutti i lati uguali), isoscele (due lati uguali e uno diverso) e scaleno (tutti i lati diversi). Poi abbiamo fatto vedere loro che per costruire un triangolo c'è bisogno che i due lati minori, sommati tra loro, abbiano una lunghezza superiore del lato maggiore rimanente. Abbiamo provato felicità per aver insegnato nuove cose ai bambini.

Cosa succederà ora? Quali sono i prossimi passi del progetto?

Ora ci potrebbe essere un altro incontro, ma non è sicuro. Noi vorremo rivedere i ragazzi di SE.

Quali sono stati gli aspetti più impegnativi del progetto?

La parte più impegnativa è stata creare il video perché, come detto prima, registrare l'audio è stato complicatissimo.

Cosa secondo voi si sarebbe potuto fare in maniera diversa?

Avremmo potuto fare più schede perché secondo noi erano troppo facili. I bambini infatti hanno risposto molto velocemente alle nostre domande.

Ci si poteva anche organizzare meglio soprattutto nelle videochiamate: delle volte emergevano nuovi elementi ed era difficile adattarsi.

Cosa ti è piaciuto di più di questa esperienza?

A me è piaciuto usare il kit e creare le schede (Nicola). A noi è piaciuto molto incontrare i bambini (Lara). È stato bello essere maestri per un giorno (Metin).

La cosa più bella è stata l'attività con i bambini, anche se devi avere tanta pazienza (Tessa). A me è piaciuto spiegare ai bambini e fargli fare gli esercizi. Mi sono trovata molto bene a fare la maestra (Valeria).

Quali punti di forza ti ha permesso di mostrare questo percorso?

La capacità di saper spiegare ai più piccoli. Relazionarsi e insegnare loro la matematica. Un punto di forza è stato lavorare in gruppo perché ci si aiuta l'uno con l'altro.

Cosa consigli ai ragazzi che ripeteranno il percorso nei prossimi anni?

Consiglio di stare attenti in classe, essere curiosi di imparare e avere pazienza.

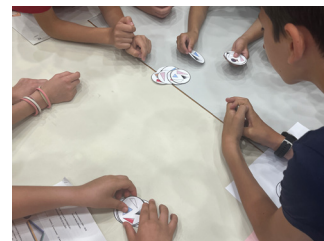


Docenti (in piedi) e allievi (seduti).

Sintesi della prima attività da parte della I D (interviste)

IL PROGETTO MATEMATICANDO 2021-2022

La classe 1D ha creato un resoconto creativo dell'esperienza che ha vissuto durante questo progetto. Gli allievi hanno lavorato in gruppi per esprimere, tramite diverse tipologie testuali, i loro apprezzamenti, le loro difficoltà e alcuni suggerimenti per poter migliorare questo progetto in vista di un prossimo anno!



1. LE DUE INTERVISTE CHE MOSTRANO LE DIFFICOLTÀ INCONTRATE DURANTE IL PROGETTO

PRIMO GRUPPO

1. Ci sono state molte difficoltà nella registrazione?

Sì, per prima cosa c'erano molti rumori sia esterni che interni. Inoltre, tante volte si sbagliava a leggere, e si doveva ricominciare più volte. Oppure il computer non registrava bene e si doveva ricominciare la registrazione.

2. Com'è stato realizzare la scheda?

Realizzare la scheda al pc è stato complicato soprattutto perché alcuni compagni si sconcertavano. Inoltre, è stato difficile trovare delle immagini che si potevano copiare.

3. Avete avuto difficoltà nella scelta del tema "fil rouge"?

Sì, è stato un po' difficile eravamo in tanti e avevamo molte idee. Quindi non era facile mettersi d'accordo. Infine, tramite una votazione siamo riusciti a scegliere il tema dell'Escape room.

4. Com'era gestire i bambini?

Gestire i bambini è stato difficile perché continuavano a farci domande e non facevano quello che dicevamo. Era difficile spiegare loro le schede perché era un nuovo argomento e magari non erano preparati a tutte quelle domande.



5. Che emozione avete provato a fare la videochiamata?

In generale, la maggioranza provava emozioni diverse e uniche, però alcuni erano imbarazzati perché avevano sbagliato qualcosa davanti a tutti.

6. Quale difficoltà avete avuto nel correggere i fogli degli allievi?

Alcuni di noi non avevano capito bene cosa e come correggere.

Inoltre, ci siamo accorti che alcuni disegni non erano stati fatti in maniera precisa. Di conseguenza i risultati degli allievi sono stati illeggibili.

SECONDO GRUPPO

1) Qual è stata la vostra difficoltà nel fare il video?

Una difficoltà è stata quella di sincronizzare il video con la voce. Per esempio, l'allievo che dava a voce la spiegazione tecnica doveva coordinarsi con chi mostrava nel video i bastoncini.

2) Quali sono state le difficoltà nel creare il PowerPoint?

È stato difficile prendere decisioni in gruppo come la scelta degli sfondi e cosa scrivere, in che formato ecc. Inoltre, anche l'integrazione del video nel PowerPoint ci ha creato alcune difficoltà tecniche.

3) Mantenere l'ordine in classe è stato difficile?

In un primo momento, è stato difficile mantenere l'ordine in classe perché tutti i bambini si sono alzati e sono corsi in tutte le direzioni. Altre volte, succedeva che un bambino non riusciva a fare un esercizio e noi l'abbiamo aiutato mentre gli altri non smettevano di fare casino.

4) Quali difficoltà avete avuto nel fare le registrazioni?

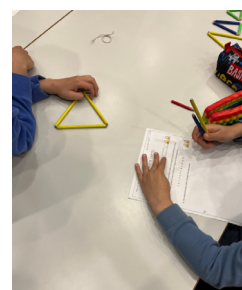
La difficoltà maggiore è stata quella che non bisognava fare rumore perché ogni cosa che si spostava si sentiva nella registrazione e si doveva ricominciare da capo. Altre volte, alcuni di noi scoppiavano a ridere, oppure gli uccelli cinguettavano eccetera. Inoltre, a volte si sbagliava a parlare, si balbettava e bisognava ricominciare.

5) Fornire informazioni ai bambini della SE è stato difficile?

Per esempio, c'era un bambino che non riusciva a fare un esercizio. Allora abbiamo chiesto a qualcuno del gruppo di aiutarlo, ma lui diceva di non ricordare la teoria e non capiva. Così, è dovuto intervenire l'insegnante e dettargli la frase teorica sui triangoli.

6) Quale virtù avete praticato per fare ciò?

Sicuramente la pazienza. È stato difficile stare calmi visto che i bambini faticavano a capire. Alla fine, però abbiamo fatto un lungo respiro per calmarci e abbiamo rispiegato per l'ennesima volta con grande tranquillità.



Sintesi della prima attività da parte della I D (lettere)

LE DUE LETTERE CHE PROPONGONO DEI MIGLIORAMENTI PER IL PROGETTO

PRIMO GRUPPO

Allievi della 1D
Via Vignascia 1
6648 Minusio

Signora Maestra Cataldi
Via Vignascia 1
6648 Minusio

Minusio, 12 maggio 2022

Gentile Signora maestra Cataldi,

Le scriviamo questa lettera per darle dei consigli per dei miglioramenti per una sua futura classe che farà il progetto MATEMATICANDO.

Le consigliamo innanzitutto, per il prossimo progetto, di eseguire la presentazione ai bambini con più giochi in modo da farli divertire, interessare e memorizzare gli argomenti legati al tema dei triangoli, per esempio, dei REBUS o dei CRUCIVERBA o dei GIOCHI DI RUOLO, rendendo la matematica più ludica e divertente si può imparare più facilmente.

Come secondo consiglio, vorremmo proporle più incontri con le classi di SE, per conoscersi meglio e costruire un rapporto di fiducia, per poter lavorare meglio in seguito.

Da ultimo, le proponiamo di estendere i tempi della fase di preparazione, per avere più tempo per controllare meglio, renderlo più interessante ecc. Speriamo che in futuro i nostri consigli potranno esserle d'aiuto, per rendere il progetto ancora più intrigante.

Cordiali Saluti.
Gli allievi della 1D

SECONDO GRUPPO

Allievi della 1D
Via Vignascia 1
6648 Minusio

Signora Maestra Cataldi
Via Vignascia 1
6648 Minusio

Minusio, 12 maggio 2022

Gentile Signora maestra Cataldi,

Le scriviamo questa lettera perché vorremmo migliorare alcuni aspetti dell'attività di Matematicando.

Il primo punto che vorremmo modificare è di fare più incontri coi bambini per conoscerli meglio, per avere più tempo per finire attività iniziate e per poter spiegare con più calma la teoria e gli esercizi.

Il secondo miglioramento potrebbe essere l'introduzione di un gioco di società per farli da una parte divertire e dall'altra contemporaneamente imparare.

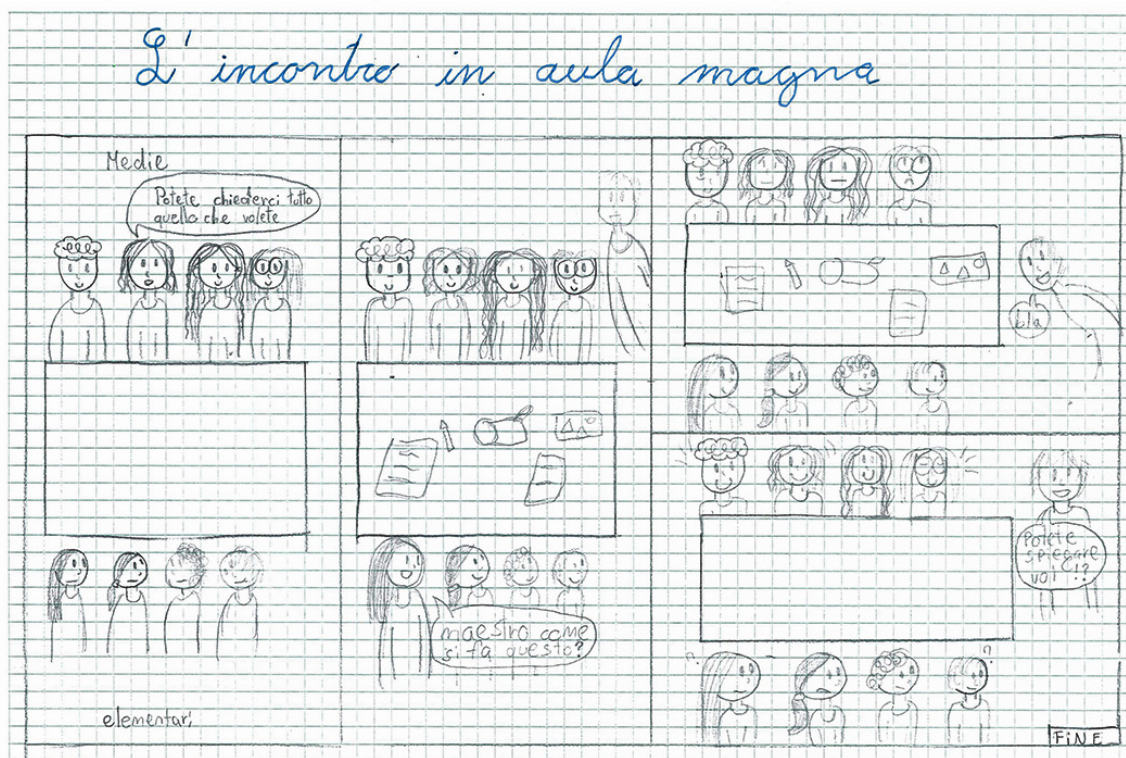
Speriamo che questi consigli potranno aiutarla per migliorare questo interessante progetto per i prossimi anni.

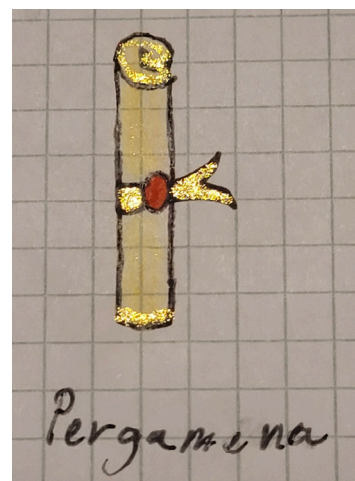
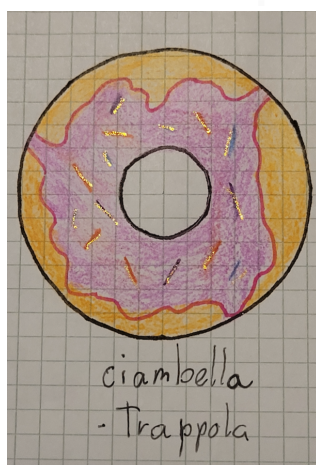
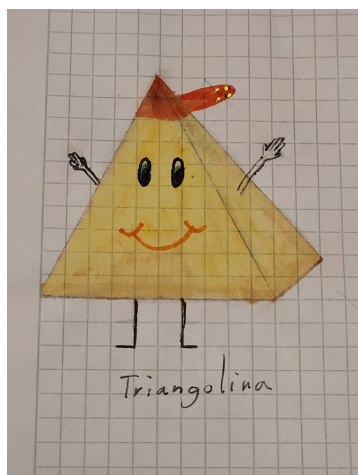
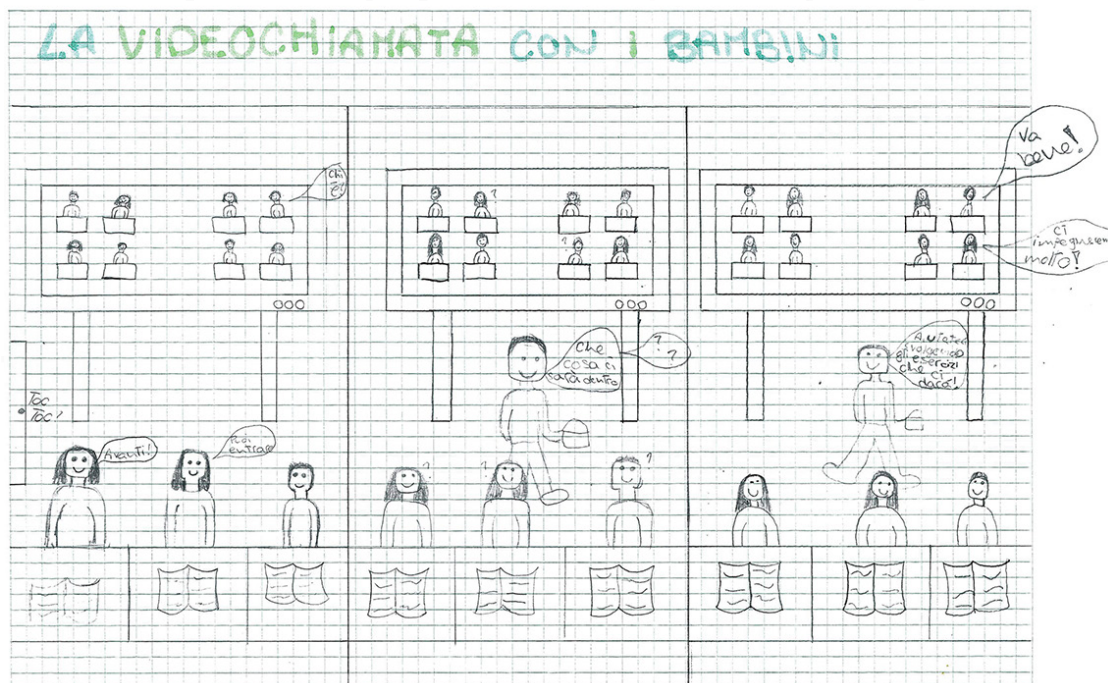
Le porgiamo, gentile Signora Cataldi, i nostri migliori saluti.

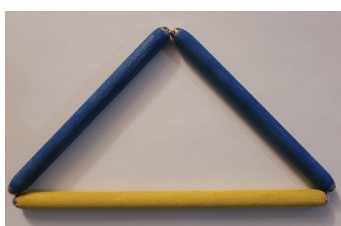
Gli allievi della 1D

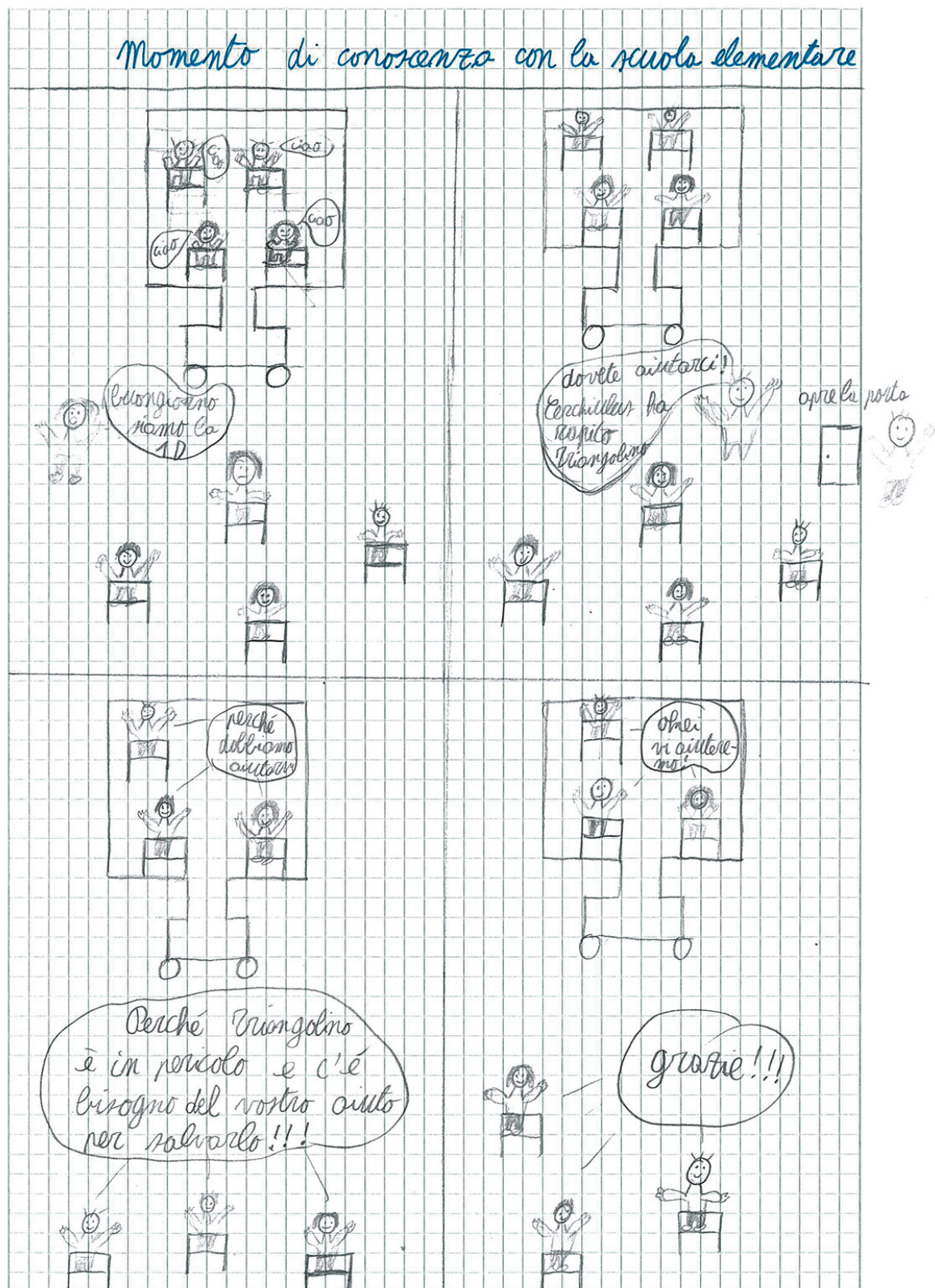
Sintesi della prima attività da parte della I D (fumetti)

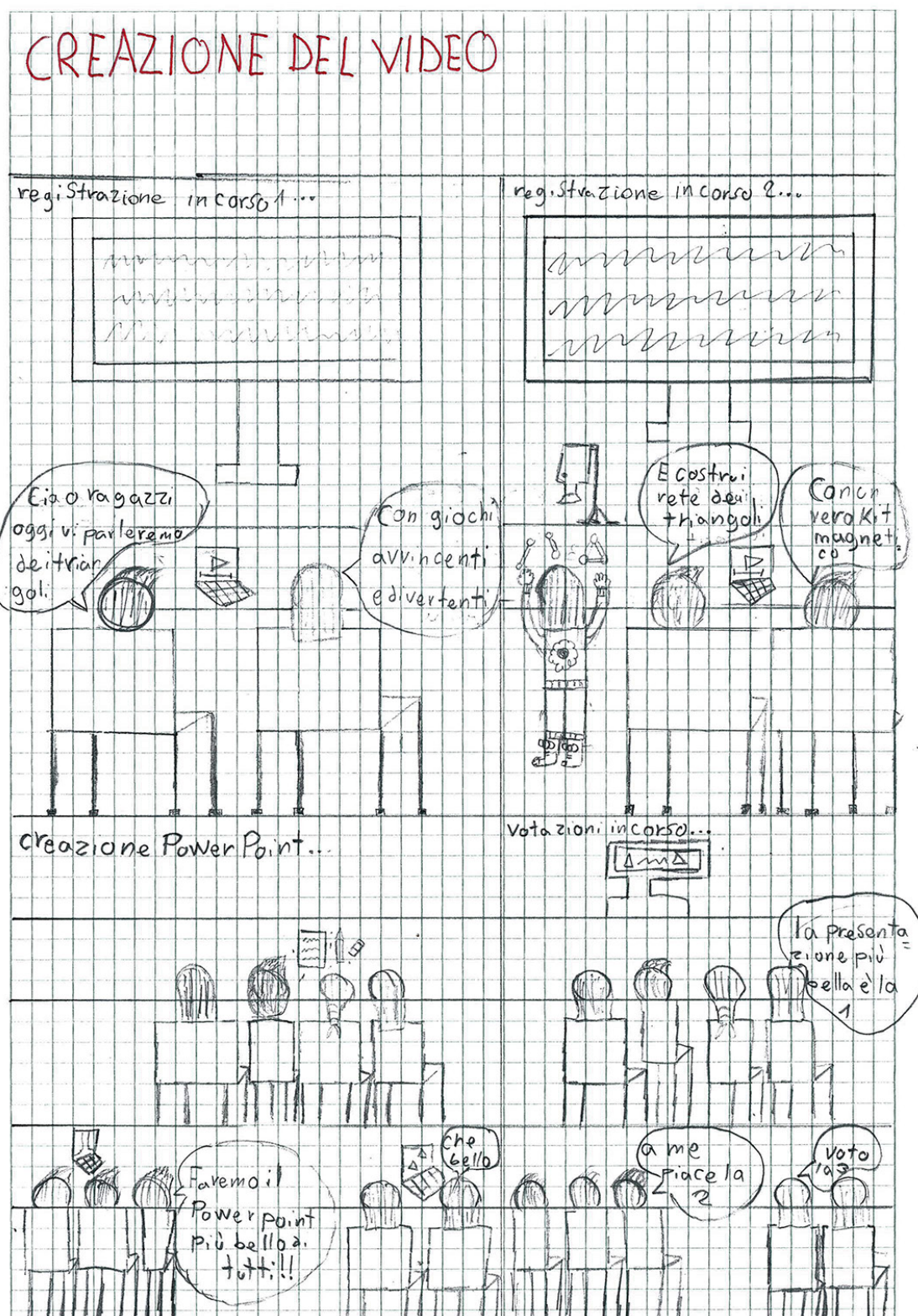
I VARI FUMETTI CHE INDICANO I MOMENTI PIÙ APPREZZATI DEL PROGETTO





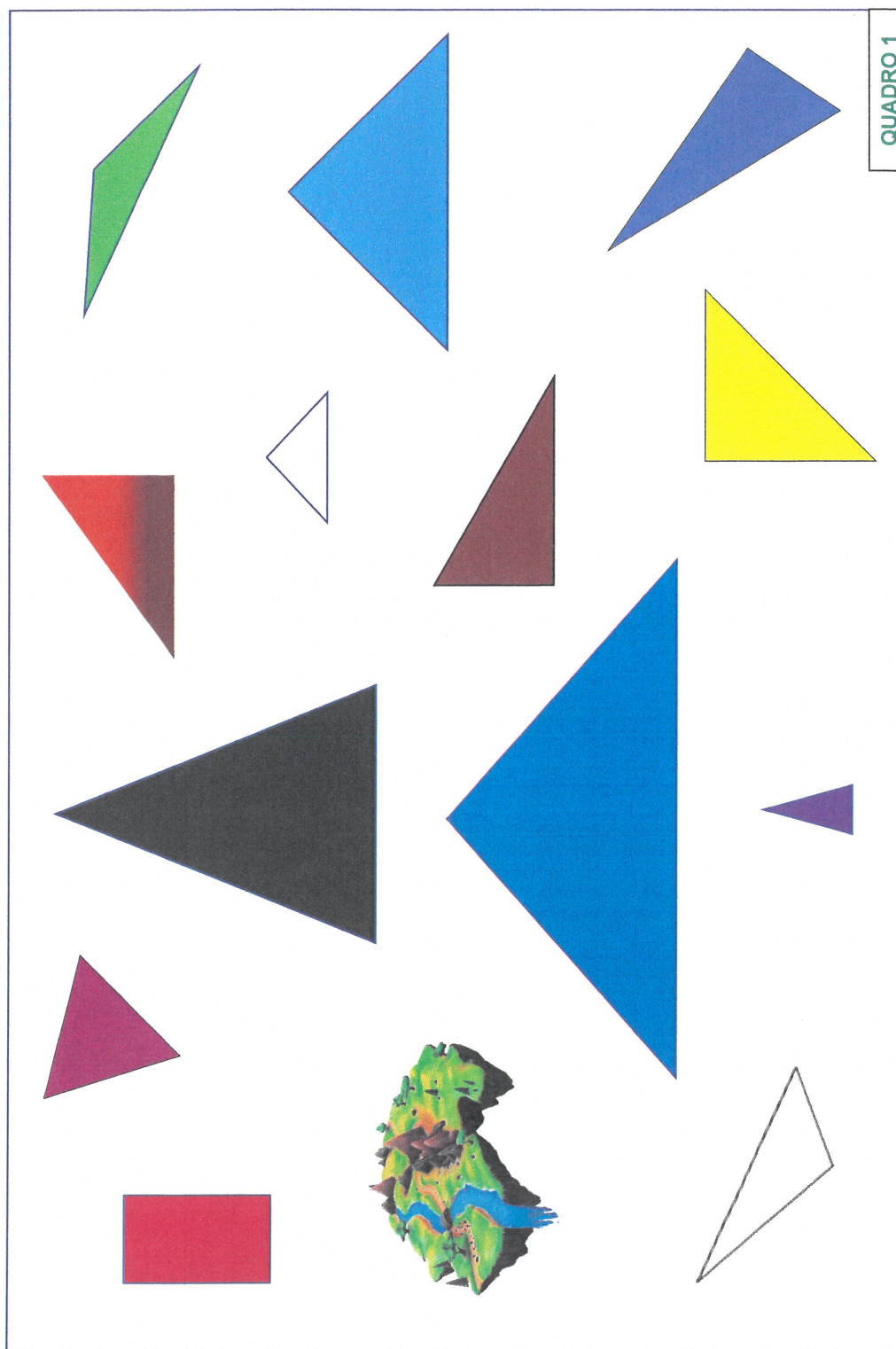






Giochi preparati dagli allievi¹

1. PAINT



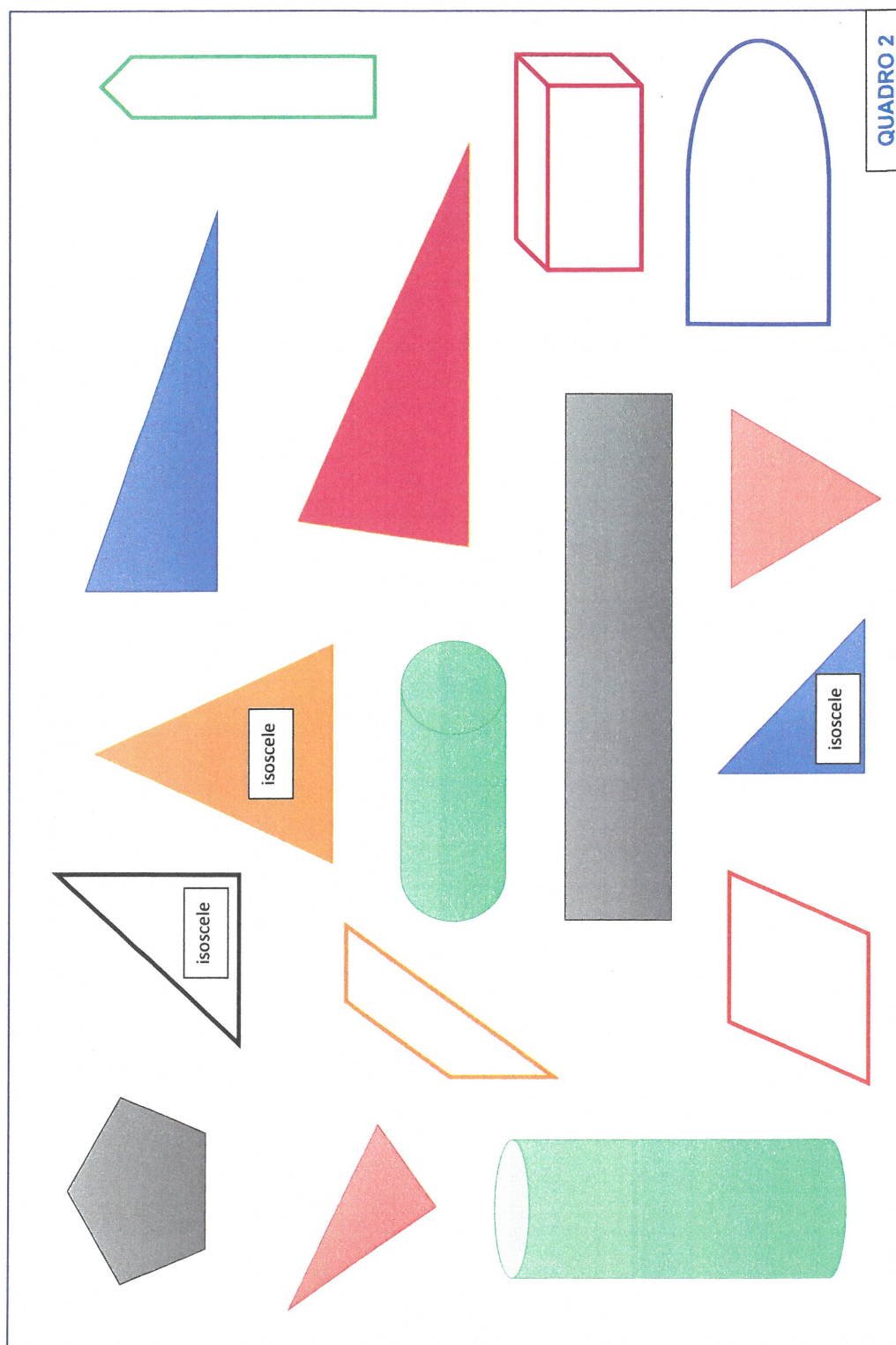
1. Per alcuni giochi viene proposta una selezione di esempi dei materiali preparati dagli allievi. Per richiedere il materiale completo, contattare via email l'autrice dell'articolo.

QUADRO 1: DOMANDE

1. Quanti triangoli ci sono in tutto?
2. Quanti triangoli rettangoli ci sono?
3. Quanti triangoli marroni vedi?
4. Quanti triangoli gialli vedi?
5. Quanti quadrati vedi?
6. Quanti rettangoli ci sono?

QUADRO 1: RISPOSTE

1. Quanti triangoli ci sono in tutto? 12
2. Quanti triangoli rettangoli ci sono? 6
3. Quanti triangoli marroni vedi? 2
4. Quanti triangoli gialli vedi? 1
5. Quanti quadrati vedi? 0
6. Quanti rettangoli ci sono? 1

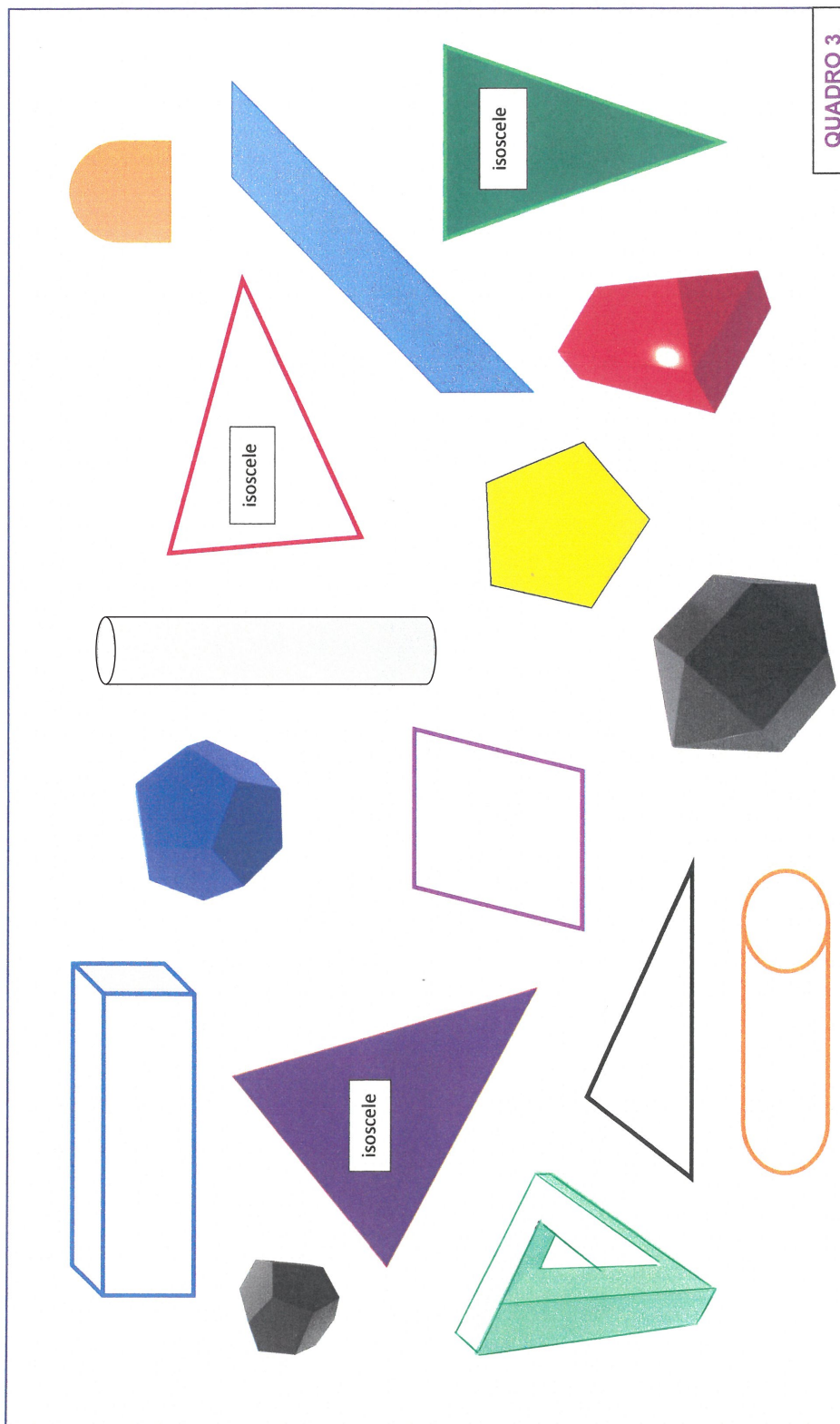


QUADRO 2: DOMANDE

1. Quante figure ci sono in tutto?
2. Quanti rettangoli ci sono?
3. Quanti triangoli isosceli ci sono?
4. Quanti triangoli rettangoli ci sono in tutto?
5. Quante figure diverse tra di loro ci sono?

QUADRO 2: RISPOSTE

1. Quante figure ci sono in tutto? 16
 2. Quanti rettangoli ci sono? 1
 3. Quanti triangoli isosceli ci sono? 3
 4. Quanti triangoli rettangoli ci sono in tutto? 4
 5. Quante figure diverse tra di loro ci sono? 10
- 3 triangoli scaleni – 3 triangoli isosceli – 1 triangolo equilatero – 1 trapezio – 1 parallelogramma – 2 pentagoni – 1 a forma di portone – 1 rettangolo – 2 cilindri – 1 parallelepipedo rettangolo



QUADRO 3: DOMANDE

1. Quanti triangoli scaleni ci sono?
2. Quante figure di colore rosso ci sono?
3. Quanti triangoli isosceli di colore viola ci sono?
4. Quante figure di colore nero ci sono?
5. Quante figure ci sono in tutto?

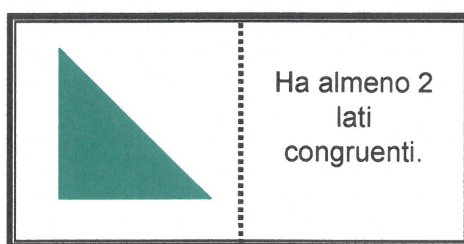
QUADRO 3: RISPOSTE

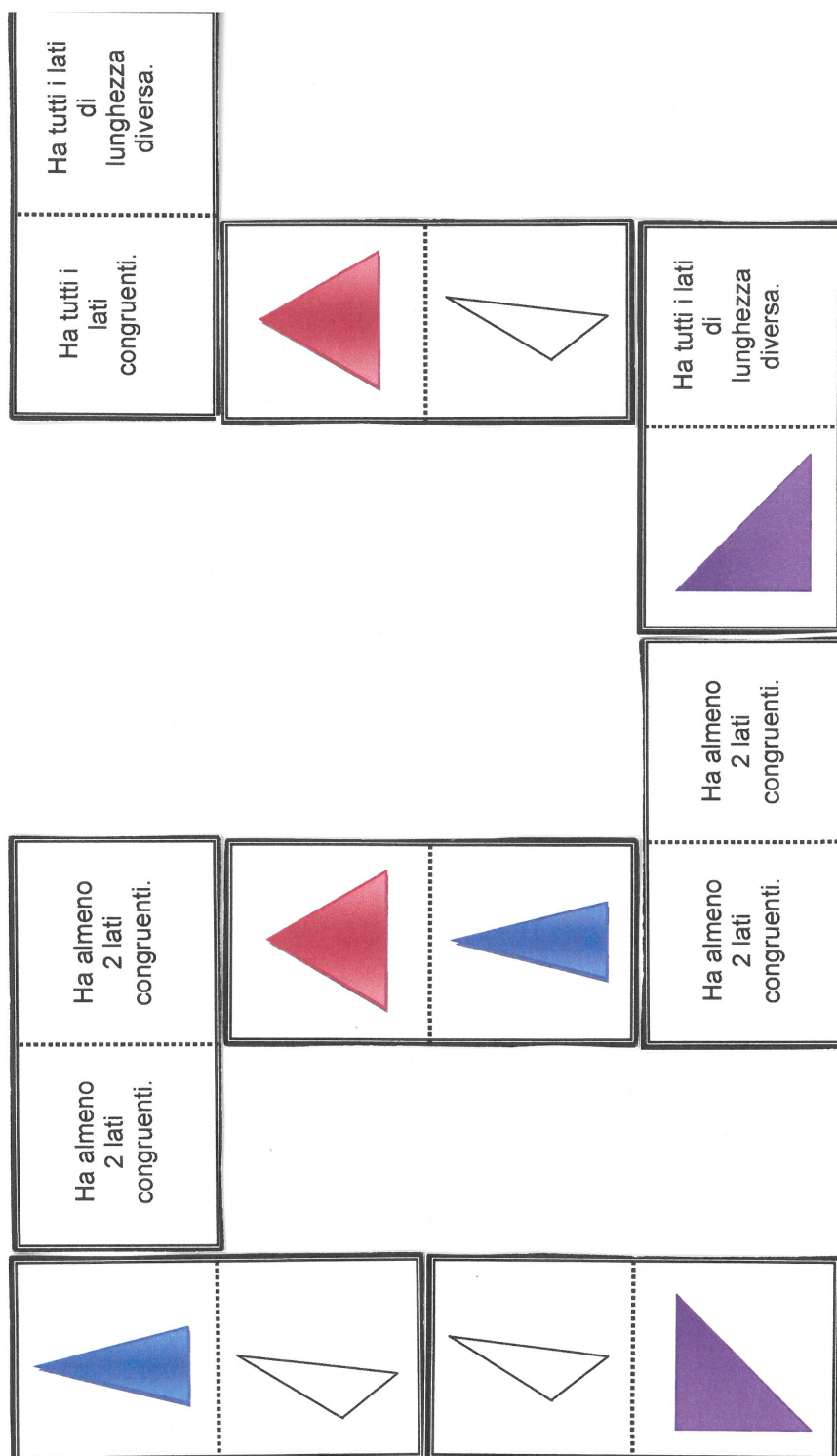
1. Quanti triangoli scaleni ci sono? 1
2. Quante figure di colore rosso ci sono? 2
3. Quanti triangoli isosceli di colore viola ci sono? 1
4. Quante figure di colore nero ci sono? 3
5. Quante figure ci sono in tutto? 16

2. DOMINO

Regole per il gioco del Domino

- rovesciate le tessere a testa in giù sul banco e mischiatele. Ogni giocatore prende sette tessere;
- il giocatore che inizia per primo mette una tessera sul tavolo, in modo che si veda ciò che è rappresentato;
- il turno passa al giocatore successivo che attacca una tessera a quella già appoggiata sul tavolo soltanto se ha un'immagine o una definizione corrispondente a una delle due parti visibili della tessera già messa sul tavolo;
- se non avete una figura o una definizione corrispondente a quelle delle tessere via via già presenti sul tavolo, saltate il turno;
- la più importante regola di tutti i giochi è divertirsi!



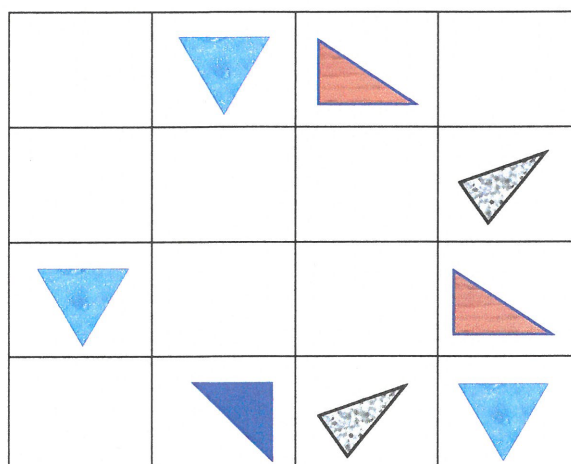


3. SUDOKU DEI TRIANGOLI – PAROLE NASCOSTE – LINOTIPIE**SUDOKU****REGOLE**

Riempi la scacchiera in modo tale che ogni riga, ogni colonna e ogni diagonale contenga le 4/5 immagini.

Attenzione: in ogni riga, in ogni colonna e ogni diagonale non può essere presente due volte la stessa immagine.

Buon divertimento!



SUDOKU DEI TRIANGOLI 1



Triangolo SCALENO



"TRIANGOLINO"



Triangolo ISOSCELE



"CERCHIULUS"



Triangolo EQUILATERO

SUDOKU DEI TRIANGOLI 1: SOLUZIONE

1 	2 	3 	4 	5 
4 	5 	1 	2 	3 
2 	3 	4 	5 	1 
5 	1 	2 	3 	4 
3 	4 	5 	1 	2 



Triangolo SCALENO



"TRIANGOLINO"



Triangolo ISOSCELE

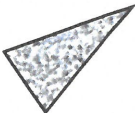
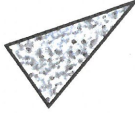


"CERCHIULUS"



Triangolo EQUILATERO

SUDOKU DEI TRIANGOLI 2



Triangolo EQUILATERO



Triangolo ISOSCELE

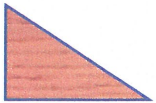
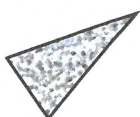
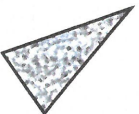
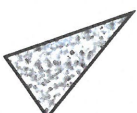


Triangolo SCALENO



Triangolo ISOSCELE RETTANGOLO

SUDOKU DEI TRIANGOLI 2: SOLUZIONE

3 	2 	1 	4 
4 	1 	2 	3 
2 	3 	4 	1 
1 	4 	3 	2 



Triangolo EQUILATERO



Triangolo ISOSCELE



Triangolo SCALENO



Triangolo ISOSCELE RETTANGOLO

SUDOKU DEI TRIANGOLI 3



Triangolo SCALENO



Triangolo ISOSCELE RETTANGOLO



Triangolo ISOSCELE

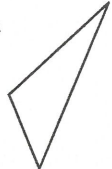
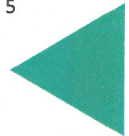
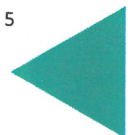
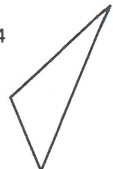


Triangolo SCALENO RETTANGOLO



Triangolo EQUILATERO

SUDOKU DEI TRIANGOLI 3: SOLUZIONE

1 	2 	3 	4 	5 
4 	5 	1 	2 	3 
2 	3 	4 	5 	1 
5 	1 	2 	3 	4 
3 	4 	5 	1 	2 



Triangolo SCALENO



Triangolo ISOSCELE RETTANGOLO



Triangolo ISOSCELE



Triangolo SCALENO RETTANGOLO



Triangolo EQUILATERO

PAROLE NASCOSTE

a	j	c	l	g	e	h	k	f	o	h	l	h	o	d	q	s	k	h	l
m	i	e	l	e	c	s	o	s	i	t	u	s	i	l	m	f	r	g	t
n	d	o	g	p	b	n	r	o	s	h	p	c	q	b	p	b	j	q	o
j	r	h	e	q	l	p	j	p	u	q	j	a	f	i	m	h	t	l	p
f	m	t	e	l	o	t	a	u	o	t	r	l	o	g	r	e	q	p	s
c	e	p	h	r	f	k	c	n	z	o	q	e	i	v	b	a	w	q	d
h	q	g	f	l	m	t	n	b	v	c	q	n	w	e	r	t	z	u	i
i	u	f	k	j	l	d	r	f	p	m	z	o	r	t	z	v	h	i	y
b	i	l	x	s	q	b	j	i	t	f	g	l	k	j	a	c	e	w	m
k	l	x	a	q	y	x	s	w	a	v	d	e	r	g	n	h	u	i	t
j	a	e	u	k	m	z	j	n	t	n	r	g	v	e	d	c	r	x	d
h	t	r	s	a	d	f	r	g	z	u	g	b	g	h	m	k	i	h	l
p	e	h	g	b	n	j	m	u	o	i	p	o	e	r	t	z	i	o	p
j	r	l	a	s	g	f	j	h	l	k	t	r	l	v	c	n	b	m	y
g	o	r	q	y	a	d	f	r	t	h	n	f	u	i	v	c	k	j	m
f	d	n	l	o	t	b	h	g	s	d	e	a	x	s	n	y	w	q	e
e	o	f	l	p	u	m	n	b	v	c	x	y	s	a	d	o	f	g	h
k	c	e	y	w	q	e	t	r	z	t	u	p	w	b	n	k	l	g	r
g	l	i	t	z	p	v	h	g	j	k	i	e	r	t	l	o	k	z	u
f	a	j	x	g	h	a	r	e	i	m	o	b	g	h	u	c	d	f	g

Trova le quattro parole scritte nello schema:

ISOSCELE – SCALENO – EQUILATERO – TRIANGOLINO.

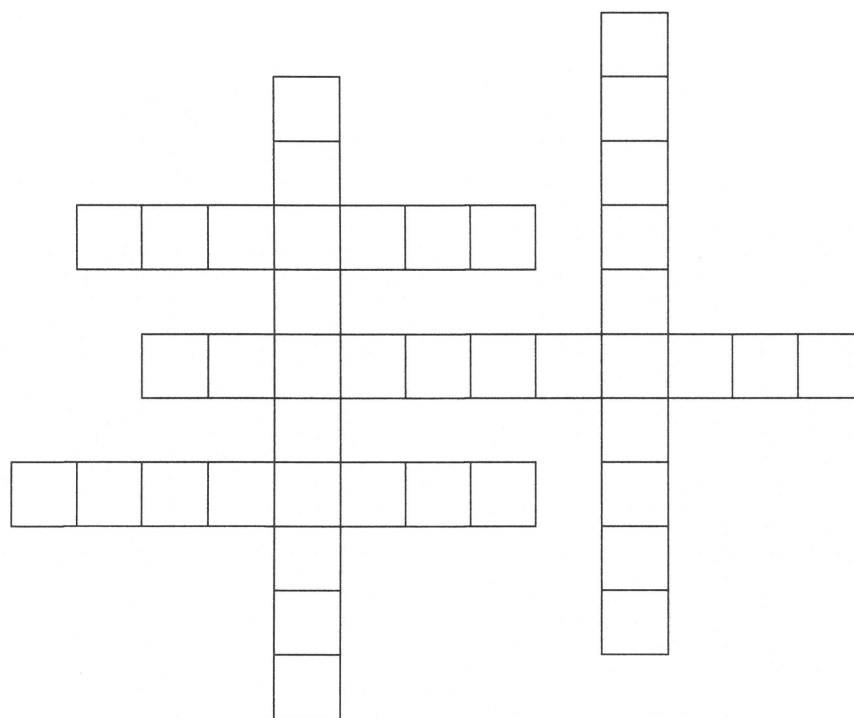
SOLUZIONE

a	j	c	l	g	e	h	k	f	o	h	l	h	o	d	q	s	k	h	l
m	i	e	l	e	c	s	o	s	i	t	u	s	i	l	m	f	r	g	t
n	d	o	g	p	b	n	r	o	s	h	p	c	q	b	p	b	j	q	o
j	r	h	e	q	l	p	j	p	u	q	j	a	f	i	m	h	t	l	p
f	m	t	e	l	o	t	a	u	o	t	r	l	o	g	r	e	q	p	s
c	e	p	h	r	f	k	c	n	z	o	q	e	i	v	b	a	w	q	d
h	q	g	f	l	m	t	n	b	v	c	q	n	w	e	r	t	z	u	i
i	u	f	k	j	l	d	r	f	p	m	z	o	r	t	z	v	h	i	y
b	i	l	x	s	q	b	j	i	t	f	g	l	k	j	a	c	e	w	m
k	l	x	a	q	y	x	s	w	a	v	d	e	r	g	n	h	u	i	t
j	a	e	u	k	m	z	j	n	t	n	r	g	v	e	d	c	r	x	d
h	t	r	s	a	d	f	r	g	z	u	g	b	g	h	m	k	i	h	l
p	e	h	g	b	n	j	m	u	o	i	p	o	e	r	t	z	i	o	p
j	r	l	a	s	g	f	j	h	l	k	t	r	l	v	c	n	b	m	y
g	o	r	q	y	a	d	f	r	t	h	n	f	u	i	v	c	k	j	m
f	d	n	l	o	t	b	h	g	s	d	e	a	x	s	n	y	w	q	e
e	o	f	l	p	u	m	n	b	v	c	x	y	s	a	d	o	f	g	h
k	c	e	y	w	q	e	t	r	z	t	u	p	w	b	n	k	l	g	r
g	l	i	t	z	p	v	h	g	j	k	i	e	r	t	l	o	k	z	u
f	a	j	x	g	h	a	r	e	i	m	o	b	g	h	u	c	d	f	g

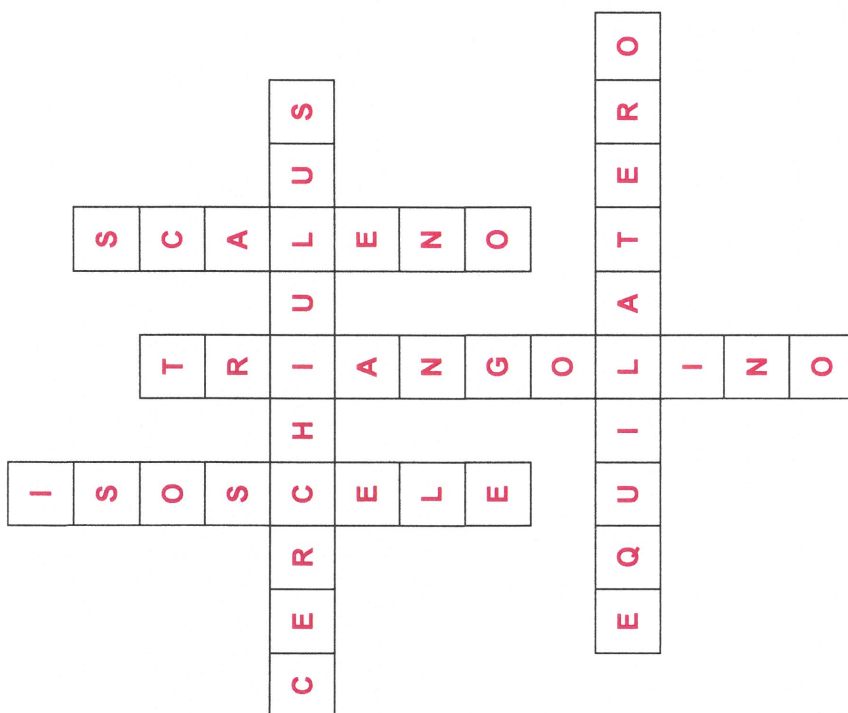
LINOTIPIA: SOLUZIONE

1.	Si definisce così un triangolo con tutti i lati di lunghezza diversa.	S	C	A	L	E	N	O				
2.	Si definisce così un triangolo con almeno due lati della stessa lunghezza.	I	S	O	S	C	E	L	E			
3.	Si definisce così un triangolo con tutti i lati della stessa lunghezza.	E	Q	U	I	L	A	T	R	O		
4.	Ha rapito il protagonista della storia.	C	E	R	C	H	I	U	L	S		
5.	È il protagonista della storia.	T	R	I	A	N	G	O	L	I	N	O

Prova ora a introdurre nel canovaccio seguente tutte le parole che hai trovato in precedenza, rispettando le loro lunghezze e gli incroci che si creeranno. Attenzione: inserisci sempre una sola lettera in ogni casella.



LINOTIPIA: SOLUZIONE



4. MEMORY

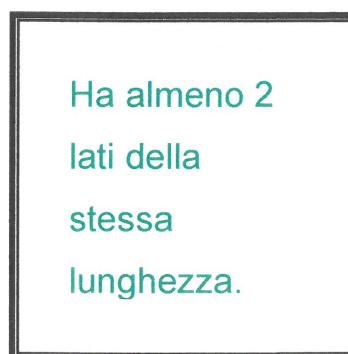
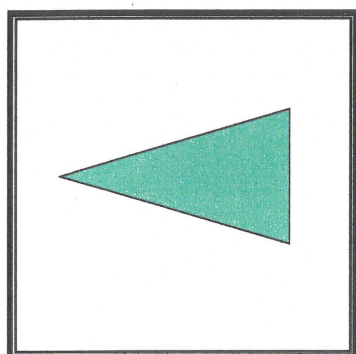
Regole Memory

Ciao ragazzi, siete pronti per giocare a Memory?

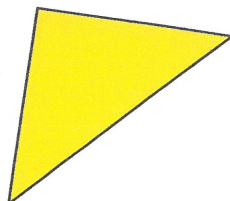
Queste sono le regole del gioco:

- il primo a iniziare a giocare è il più piccolino e in seguito, in base all'età, fino al più grande;
- si gioca uno alla volta;
- si girano due carte alla volta. Se non si è trovata la figura o la descrizione corrispondente a una figura, si devono rigirare le carte;
- se si trovano due carte uguali, o un triangolo con la sua rispettiva descrizione, le si possono prendere;
- se si trova una coppia di carte, si ha diritto di girarne ancora due, finché non si sbaglia. A questo punto, tocca al prossimo concorrente;
- non si possono girare più di due carte alla volta, solo per vedere che cosa rappresentano;
- vince chi alla fine del gioco ha più carte.

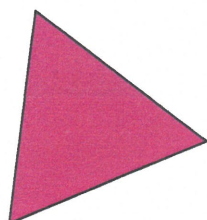
Siamo curiosi di sapere chi vincerà e vi auguriamo una buona partita!



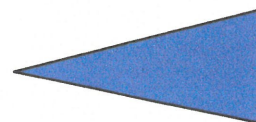
Ha tutti i lati
della stessa
lunghezza.



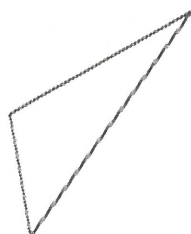
Ha almeno 2
lati della stessa
lunghezza.



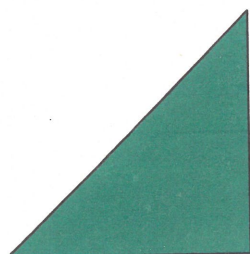
Ha tutti i lati di
lunghezza
diversa



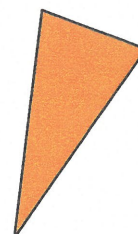
Ha tutti i lati
della stessa
lunghezza.



Ha almeno 2
lati della stessa
lunghezza.



Ha tutti i lati di
lunghezza
diversa.

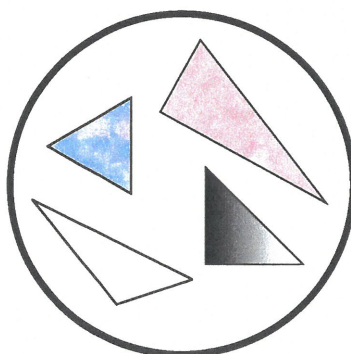


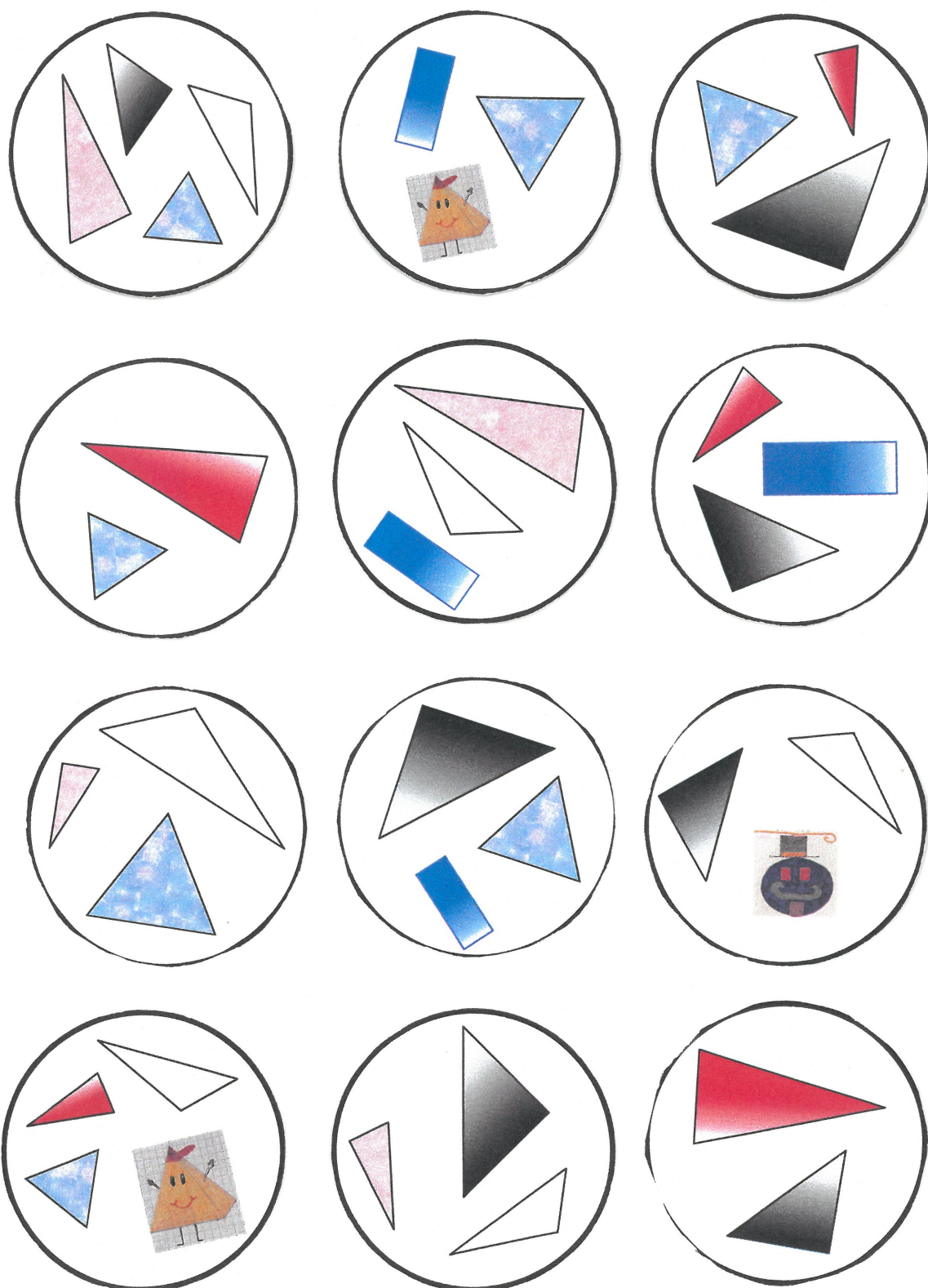
5. DOBBLE DEI TRIANGOLI

DOBBLE DEI TRIANGOLI

REGOLE

- una carta si appoggia al centro del tavolo e le altre carte si dividono fra i giocatori;
- ogni volta che qualcuno trova l'immagine comune tra la carta posta al centro e la prima delle proprie carte, si sbarazza di quest'ultima mettendola al centro;
- vince che per primo resta senza carte!



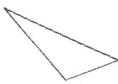
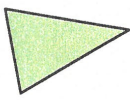
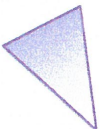
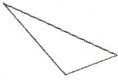


6. TOMBOLA

REGOLE TOMBOLA



1. Ascoltare bene la persona che fa le domande.
2. Marcare una casella alla volta usando i foglietti di carta colorati.
3. Una persona può fare al massimo una quintina e una tombola.
4. Non barare; se non si rispettano le regole, si verrà squalificati.
5. Non urlare se si vince.

								$a = 4$ cm $b = 5$ cm $c = 4,5$ cm		$a = 12$ cm $b = 3$ cm $c = 1,5$ cm
								$a = 3,5$ cm $b = 3$ cm $c = 4$ cm	$a = 4,5$ cm $b = 15$ cm $c = 1$ cm	
									$a = 7$ cm $b = 5$ cm $c = 4,5$ cm	$a = 13$ cm $b = 3$ cm $c = 2$ cm

È un triangolo
equilatero.

È un triangolo
scaleno.

È un triangolo
isoscele.

Con queste tre
lunghezze dei lati
è possibile
costruire un
triangolo.

Ha 2 lati della
stessa
lunghezza.

Ha tutti i lati di
lunghezza
diversa.

Ha tutti i lati
della stessa
lunghezza.

Ha 3 lati.

Ha almeno 2
lati della
stessa
lunghezza.

Con queste tre
lunghezze dei lati
non è possibile
costruire un
triangolo.

7. GIOCO DELL'OCA

Gioco dell'oca

-Regole-

1. Al primo lancio, chi ottiene il punteggio più alto inizierà per primo a giocare.
2. Avanza con la tua pedina in base al punteggio che ottieni con il dado.
3. Se arrivi su una casella con la lettera "D", rispondi alla domanda corrispondente.
Se la tua risposta è corretta, resta su questa casella, altrimenti ritorna sulla casella dove eri prima.
4. Caselle speciali:



Trappola [salta un turno]



Ritira il dado



Avanza di due caselle



Torna alla casella iniziale



Sei alla casella 14; ora vai direttamente alla casella 23!

5. Vince chi per primo arriva alla casella finale con l'esatto punteggio.

Gioco DELL' OCA!



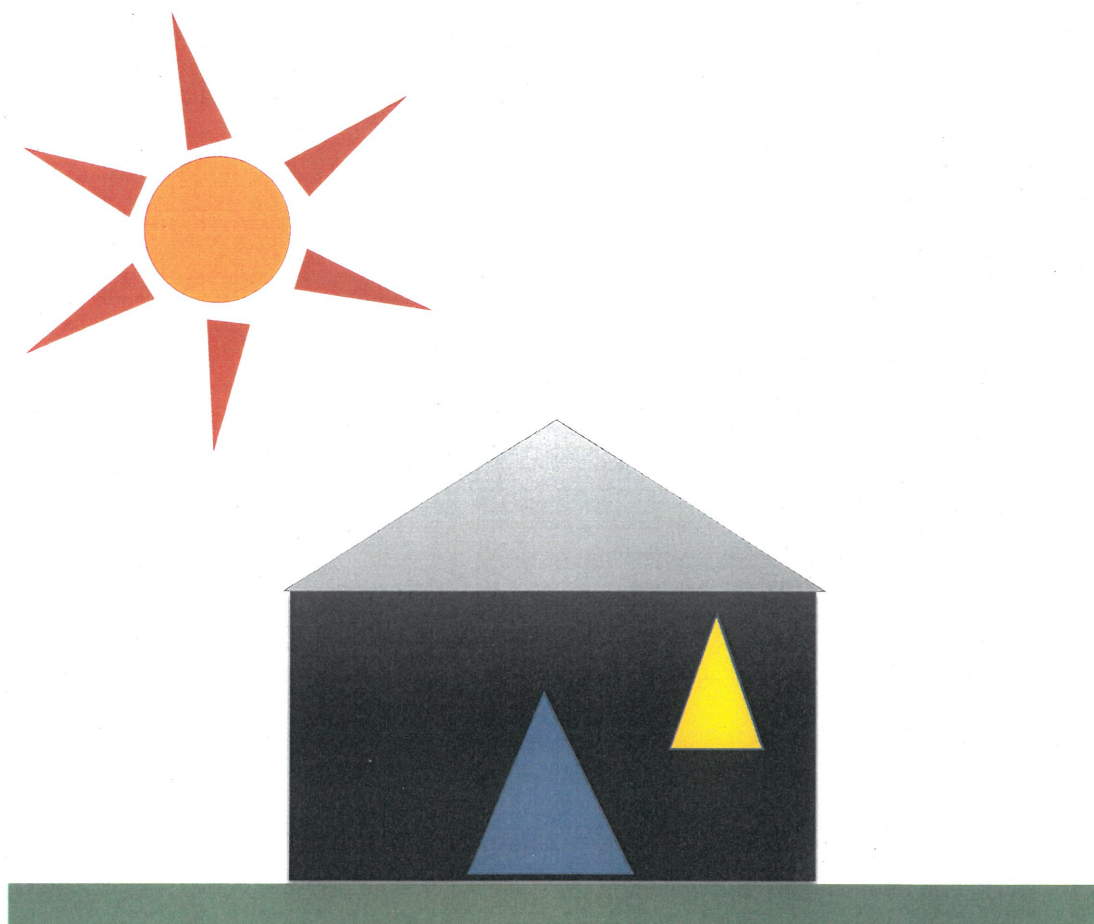
Gioco dell'oca: domande

- | | |
|-------------------|---|
| Casella 3 | 1. Cos'è un triangolo secondo te? |
| Casella 6 | 2. Con le lunghezze dei lati pari a 5 cm, 7 cm e 9 cm è possibile costruire un triangolo? |
| Casella 9 | 3. Un triangolo può avere due angoli retti? |
| Casella 12 | 4. Qual è la somma degli angoli interni di un triangolo? |
| Casella 15 | 5. Un triangolo equilatero è anche un triangolo isoscele? |
| Casella 18 | 6. Quanti angoli ha il triangolo? |
| Casella 21 | 7. Un triangolo può avere tutti i lati della stessa lunghezza? |
| Casella 24 | 8. Come si chiama un triangolo che ha tutti i lati di lunghezza diversa? |
| Casella 27 | 9. Come si chiama un triangolo che ha tutti i lati della stessa lunghezza? |
| Casella 30 | 10. Come si chiama un triangolo che ha due lati della stessa lunghezza? |
| Casella 33 | 11. Un triangolo equilatero ha almeno due lati della stessa lunghezza? |
| Casella 36 | 12. Con le lunghezze dei lati pari a 8 cm, 2 cm e 5 cm è possibile costruire un triangolo? |
| Casella 39 | 13. Un triangolo può avere un angolo di 90° ? |

Gioco dell'oca: risposte alle domande

- | | |
|-------------------|---|
| Casella 3 | 1. Un triangolo è un poligono di tre lati. |
| Casella 6 | 2. <u>Sì</u> , con queste tre lunghezze dei lati <u>è possibile</u> costruire un triangolo. |
| Casella 9 | 3. <u>No</u> , un triangolo non può avere due angoli retti. |
| Casella 12 | 4. La somma degli angoli interni di un triangolo è <u>180°</u> |
| Casella 15 | 5. <u>Sì</u> , un triangolo equilatero è anche un triangolo isoscele, perché ha almeno due lati della stessa lunghezza. |
| Casella 18 | 6. Il Triangolo ha <u>tre angoli</u> |
| Casella 21 | 7. <u>Sì</u> , un triangolo può avere tutti i lati della stessa lunghezza. |
| Casella 24 | 8. Triangolo <u>scaleno</u> : ha tutti i lati di lunghezza diversa. |
| Casella 27 | 9. Triangolo <u>equilatero</u> : ha tutti i lati della stessa lunghezza. |
| Casella 30 | 10. Triangolo <u>isoscele</u> : ha due lati della stessa lunghezza. |
| Casella 33 | 11. <u>Sì</u> , un triangolo equilatero ha almeno due lati della stessa lunghezza. |
| Casella 36 | 12. Con queste tre lunghezze dei lati <u>non è possibile</u> costruire un triangolo. |
| Casella 39 | 13. <u>Sì</u> , un triangolo può avere un angolo di 90 gradi. |

8. DISEGNO DETTATO

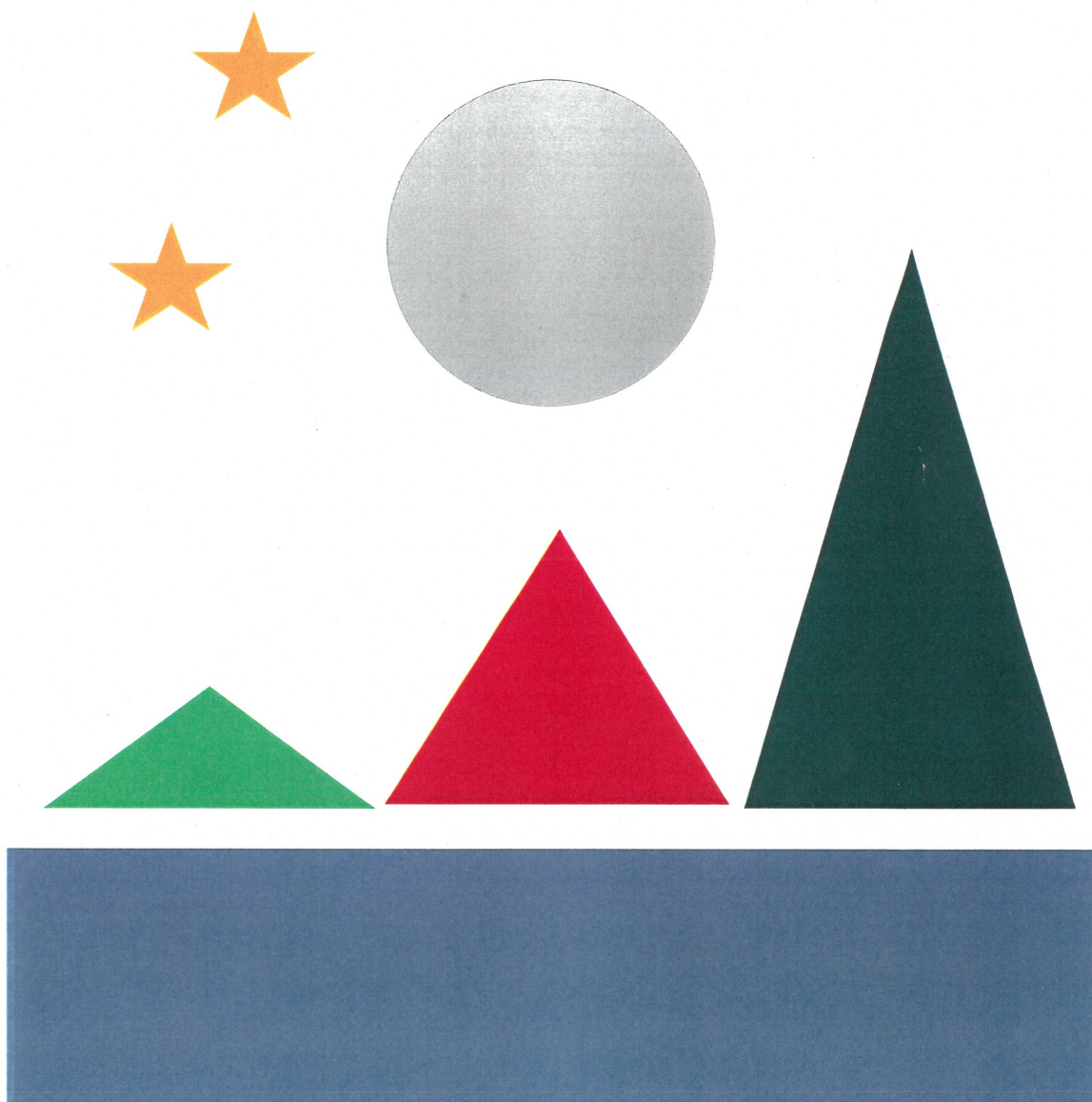


DISEGNO 1

Dettato per il disegno I

1. Disegna un **triangolo isoscele**, un po' più sopra del centro del foglio, e coloralo di **grigio**.
2. Sotto a questo triangolo, disegna un **rettangolo**, lungo come la base del triangolo, e coloralo di **nero**.
3. Nel centro del rettangolo, verso il basso, disegna un **triangolo isoscele** e coloralo di **blu**.
4. Disegna un **triangolo isoscele** nel rettangolo nero, a destra del triangolo blu, e coloralo di **giallo**.
5. In alto a sinistra disegna un **cerchio** e coloralo di **arancione chiaro**; attorno a esso disegna **sei triangoli isosceli** e colorali di **arancione scuro**.
6. Sotto il rettangolo nero, disegna un **rettangolo**, lungo 18 cm e alto 1 cm, e coloralo di **verde scuro**.
7. Sotto il rettangolo verde, puoi sbizzarrirti disegnando quello che vuoi.





DISEGNO 2

Dettato per il disegno 2

1. Disegna un **triangolo equilatero rosso** al centro del foglio.
2. A sinistra del triangolo rosso disegna un **triangolo isoscele verde chiaro**; la sua altezza deve essere pari alla metà di quella del triangolo rosso.
3. A destra del triangolo rosso disegna un **triangolo isoscele verde scuro**; la sua altezza deve essere pari al doppio di quella del triangolo rosso.
4. Sopra il triangolo rosso disegna un **cerchio e coloralo di grigio**; il cerchio deve essere largo quanto una delle basi del triangolo rosso.
5. A sinistra del cerchio disegna **due stelle a cinque punte e colorale di arancione**.
6. Sotto i tre triangoli disegna un **rettangolo blu** lungo 18 cm e alto 4 cm.



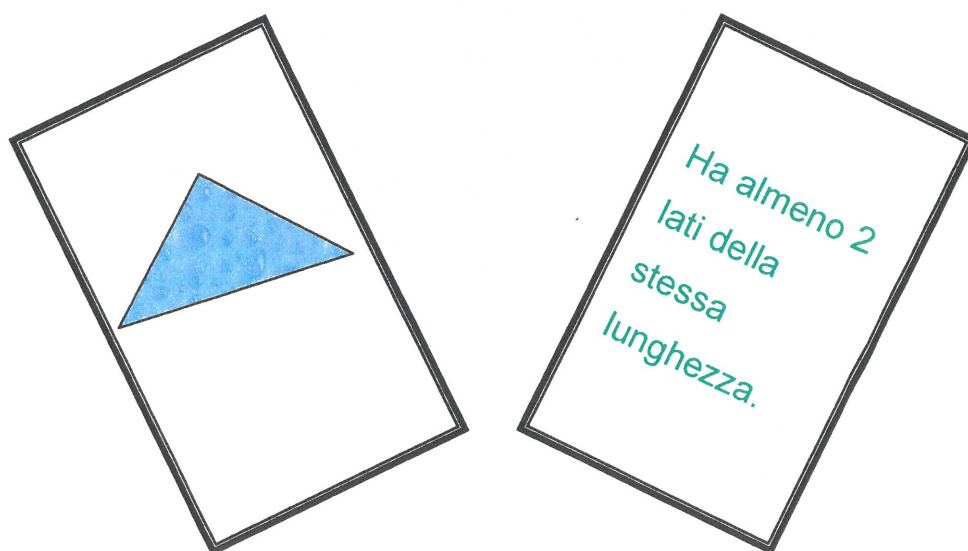
9. CERCHIULUS

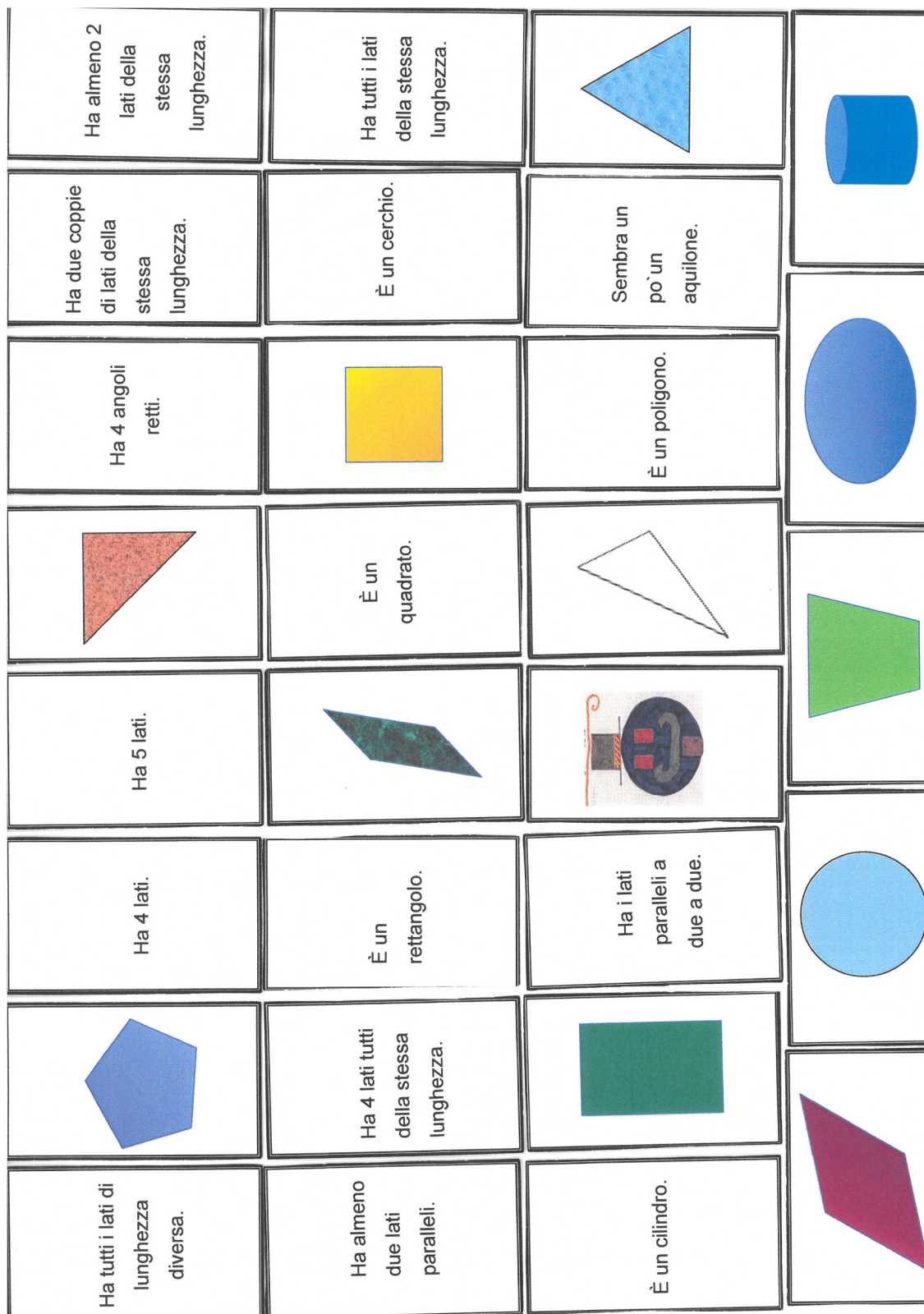
Regole di *Cerchiulus*

- Tutti i giocatori hanno un mazzo di carte.
- Se nel mazzo si hanno delle coppie (cioè delle carte uguali fra loro) si prendono e si mettono sul tavolo.
- Inizio del gioco:
i giocatori pescano da un altro giocatore una carta; se questa carta è uguale o se corrisponde a una carta che è nel loro mazzo, mettono entrambe le carte sul tavolo.

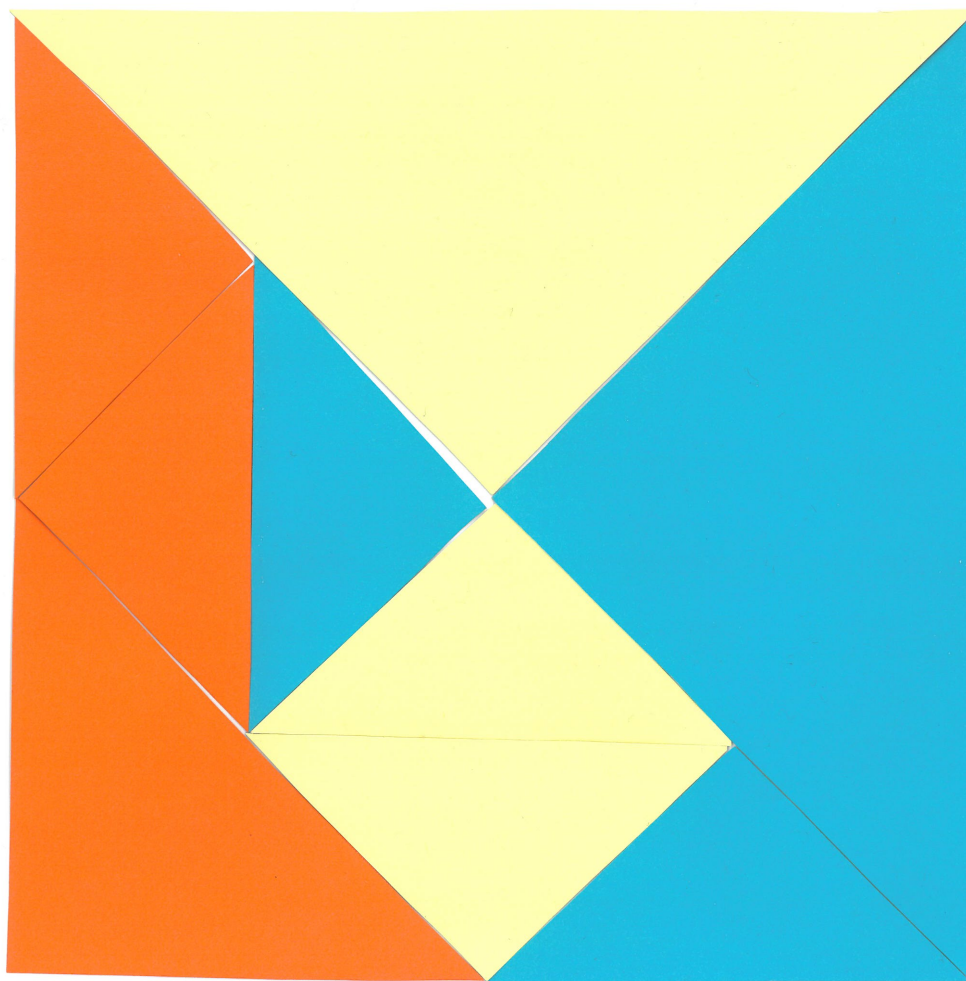
Si continua così fino ad avere le ultime carte.

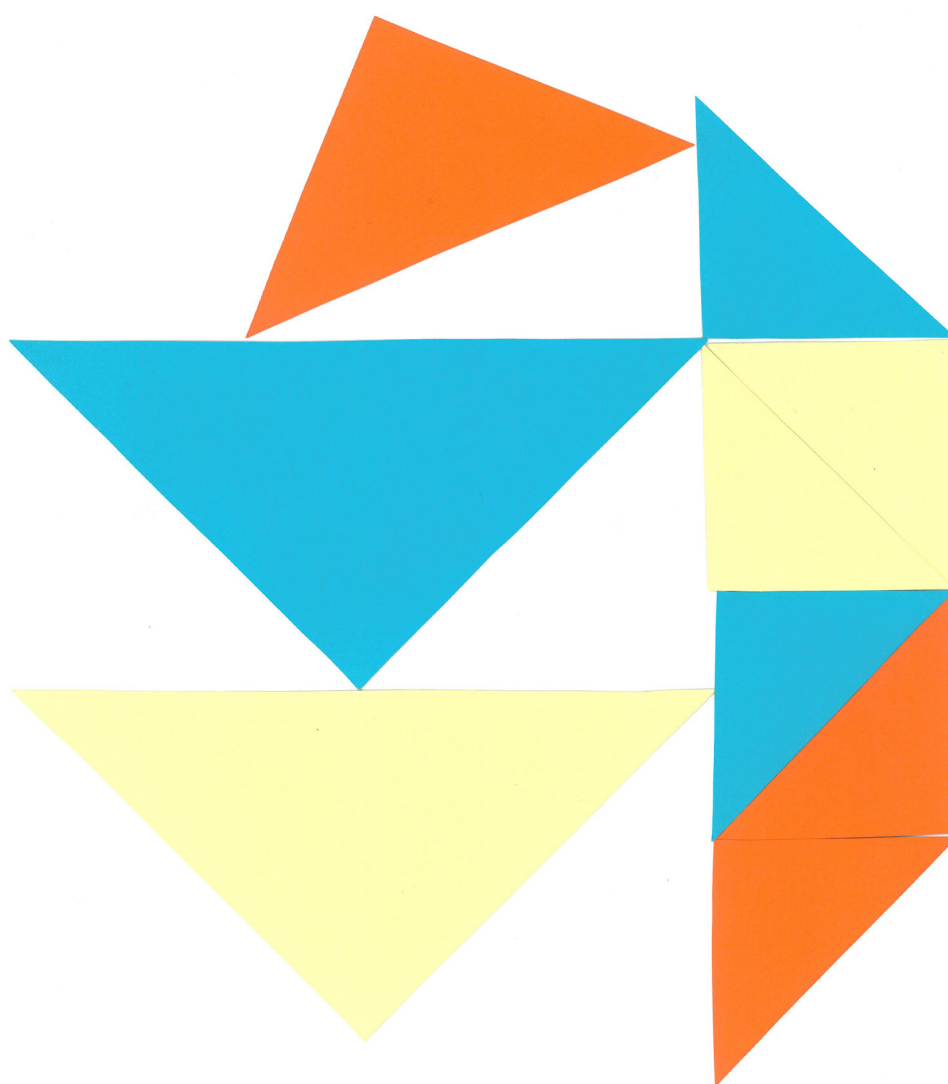
Chi resta con *Cerchiulus* perde.

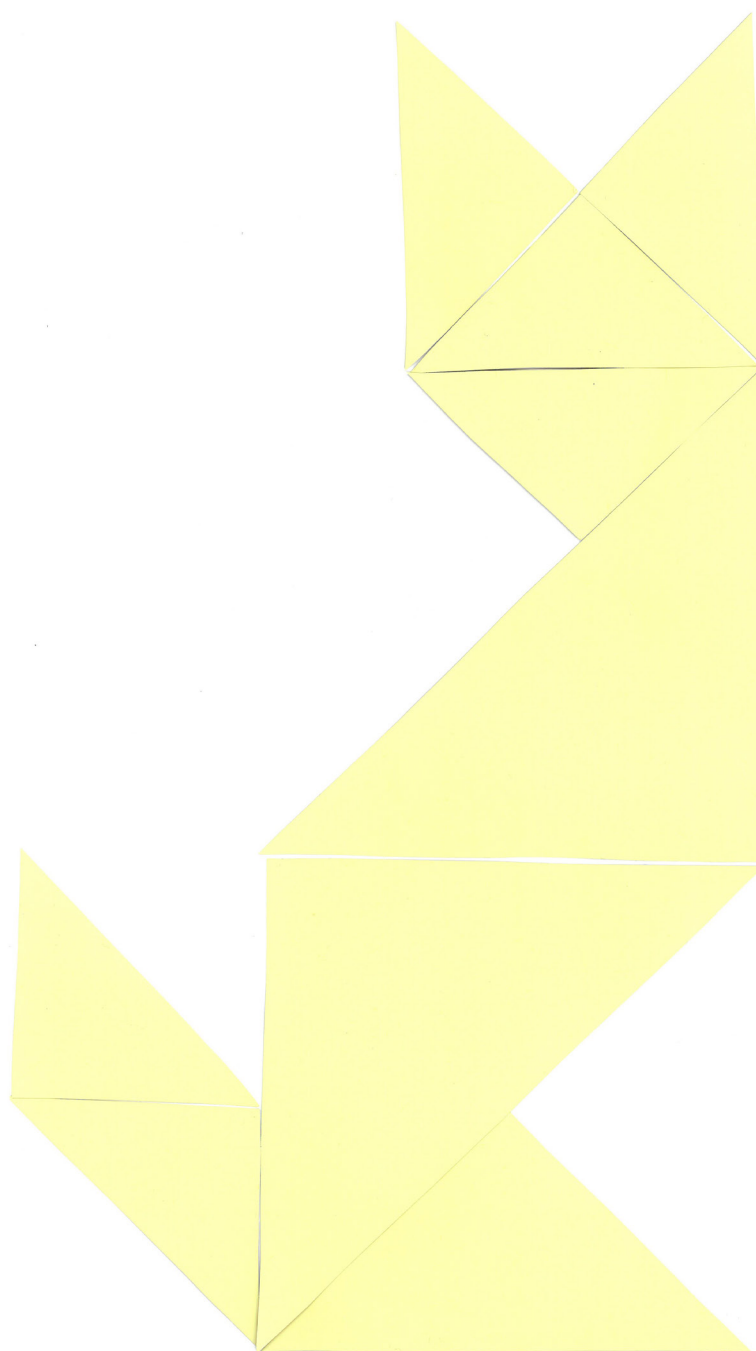




10. TANGRAM







Questionario finale

Anno scolastico 2021 – 2022

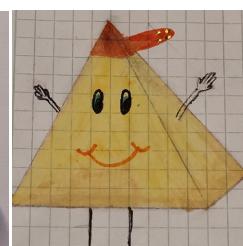
Scuola Media Minusio

MATTINATA DI “GIOCHI E MATEMATICA”: QUESTIONARIO PER GLI ALLIEVI

CLASSE: III SE di

DOCENTE: ☐ Anna Zaninelli

☐ Matteo Morandi



0. DOMANDE A CARATTERE GENERALE

a) Alla mattinata di “Giochi e matematica” darei come voto:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Mi piacerebbe ripetere un'esperienza simile:

☐ No ☐ Sì

c) Penso che un'esperienza simile si potrebbe ripetere in altre materie?

☐ No ☐ Sì per esempio in:

1. PAINT

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

2. DOMINO

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

3. SUDOKU – PAROLE CROCIATE – LINOTIPIE

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

4. MEMORY

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

5. DOBBLE DEI TRIANGOLI

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

6. TOMBOLA

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

7. GIOCO DELL'OCA

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

8. DISEGNO DETTATO

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

9. CERCHIULUS

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

.....

10. TANGRAM

a) Il grado di interesse suscitato da questo gioco è:

☐ Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Ottimo

b) Le istruzioni del gioco sono:

☐ Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Discrete ☐ Buone ☐ Ottime

c) Il gioco è:

☐ Facile ☐ Difficile ☐ Impossibile

d) Scrivi almeno due aggettivi che descrivano le sensazioni che hai provato mentre giocavi:

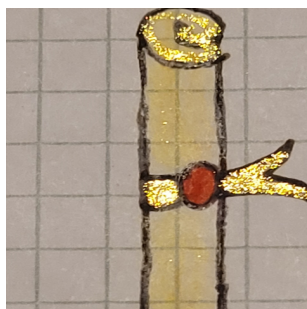
.....

I MIEI GIOCHI PREFERITI SONO ...

Colora i quadratini a lato dei nomi dei **due giochi che ti sono piaciuti di più** fra quelli che hai potuto provare.

- ☐ 1. PAINT
- ☐ 2. DOMINO
- ☐ 3. SUDOKU – PAROLE CROCIATE – LINOTIPIE
- ☐ 4. MEMORY
- ☐ 5. DOBBLE DEI TRIANGOLI
- ☐ 6. TOMBOLA
- ☐ 7. GIOCO DELL'OCA
- ☐ 8. DISEGNO DETTATO
- ☐ 9. CERCHIULUS
- ☐ 10. TANGRAM

“DICONO DI NOI ...”



Scrivi un messaggio ai tuoi compagni di scuola media e a chi ha organizzato la mattinata.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Resoconti finali dei docenti di scuola elementare**Maestro Matteo Morandi, classe III A:**

«Ciao Sara, i bambini della mia classe hanno raggiunto i traguardi di apprendimento, perché all'inizio della quarta elementare ho avuto modo di verificare le competenze grazie a delle prove d'entrata che hanno effettivamente confermato. Mi sono reso conto che ancora verso la fine dell'anno scolastico, parlando dei triangoli, diversi bambini rievocavano l'esperienza fatta alla scuola media, ricordando anche il nome dei personaggi del vostro sfondo motivazionale.

I miei allievi hanno vissuto con grande entusiasmo la nostra collaborazione e ciò che più è emerso è la grande forza che ha avuto il tutoring dei bambini di scuola media. Ho svolto in più di un'occasione delle discussioni in cui i bambini hanno espresso tutta la loro gioia nel poter lavorare con ragazzi più grandi. L'interazione, dal mio punto di vista, è stata estremamente positiva e anche i bambini con bisogni educativi speciali hanno partecipato attivamente all'attività in quanto supportati in maniera massiccia dai ragazzi delle medie.

Sono molto contento come docente della buona riuscita del nostro progetto.
Grazie ancora a voi per tutto ciò che avete preparato».

Maestra Anna Zaninelli, classe III E:

«I bambini di terza all'inizio erano un po' preoccupati di dover confrontarsi con dei ragazzi grandi, i loro timori erano dovuti soprattutto al fatto di non voler apparire come piccoli e imbranati, per cui si sono sempre impegnati moltissimo. Dopo aver incontrato i ragazzi si sono tranquillizzati e il primo commento è stato che apparivano gentili e simpatici.

Le attività proposte sono sempre state pertinenti, discusse prima con la docente di SM, e gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi da noi prefissati. In classe ho sempre ripreso quanto fatto e mi rendevo conto che avevano perfettamente capito la classificazione dei triangoli. Anche negli esercizi più classici preparati da me, sono sempre riusciti e quindi non posso che dirmi soddisfatta.

Ha aiutato molto la preparazione di materiali, e di questo ringrazio la collega, che ha permesso anche ai bambini più in difficoltà di capire. Un mio allievo, seguito da un'operatrice pedagogica per l'integrazione per difficoltà grosse di apprendimento, è riuscito, manipolando più volte il materiale,

a classificare in base alla lunghezza dei lati i triangoli e ha anche ritenuto i nomi e le caratteristiche dei vari tipi di triangoli.

Durante il momento finale di gioco è stato molto interessante vedere il coinvolgimento da parte di tutti: i ragazzi delle medie si sono dimostrati molto sensibili e accattivanti e i bambini erano orgogliosi di poter “lavorare” con loro. Credo che questo tipo di esperienze permetta a tutti di crescere, di approcciarsi alla matematica (sempre molto temuta come materia) in modo più sereno.

In un bilancio conclusivo in classe, dove ho chiesto di scrivere le loro impressioni, sono emersi tanti aspetti positivi. Eccone alcuni:

«All'inizio mi spaventava l'idea di lavorare con dei ragazzi così grandi, ma poi è stato bellissimo. Sono stati chiarissimi e i giochi preparati erano fantastici».

«Mi sono impegnato perché non volevo fare la figura del piccolo. Adesso so tutto sui triangoli e sono molto orgoglioso».

«Non sempre avevo voglia di lavorare, ma i giochi mi hanno fatto capire che la matematica può anche essere divertente e ora mi piace di più».

«Quello che pensavo era vero, è più facile capire quando ti spiegano le cose dei ragazzi con delle parole semplici e quando si può utilizzare del materiale che ti fa capire meglio».

«La geometria è bellissima e ancora di più se puoi giocare e dimostrare di aver capito. Bellissimi i giochi».

«Anche se non avevi voglia di fare geometria, eri obbligato perché le attività proposte erano troppo belle!».

«È stata un'esperienza molto interessante. I giochi proposti erano perfetti e mi sono piaciuti molto. Ho imparato tante cose giocando e non mi sono per niente annoiato. Spero di rifarlo».