

Articolo di riferimento (DOI: [10.33683/ddm.20.8.3](https://doi.org/10.33683/ddm.20.8.3))

L'evoluzione degli atteggiamenti verso la matematica e il suo insegnamento degli insegnanti di scuola elementare in formazione iniziale

Autori

Monica Panero, Pietro Di Martino, Luciana Castelli e Silvia Sbaragli

Allegato 1

Questionario iniziale (Q1) somministrato a settembre 2017

Allegato 2

Questionario finale (Q3) somministrato a maggio 2019

Questionario iniziale (Q1) somministrato a settembre 2017

Cara studentessa, caro studente,

di seguito ti proponiamo alcune domande riguardanti il tuo rapporto con la matematica. Non è un test o un esame, non ci sono risposte giuste o sbagliate, ma soltanto risposte personali. Il questionario è parte di un progetto di ricerca che intende studiare le esperienze e il rapporto con la matematica degli studenti. È dunque molto importante, per il successo della ricerca, che tu risponda in maniera più dettagliata e spontanea possibile e usando le parole che ritieni più adeguate per descrivere ciò che provi.

Ti ricordiamo che i dati sono raccolti in modo confidenziale e ti assicuriamo che in nessun modo verranno divulgate informazioni che consentano di risalire alla tua persona.

Grazie della tua preziosa collaborazione!

Per favore, inserisci la password che ti abbiamo inviato:

Domande aperte:

- 1) Scrivi la prima emozione che associ alla parola ‘matematica’.
Spiega perché associ questa emozione alla matematica.
- 2) Come definiresti il tuo rapporto con la matematica?
- 3) Descrivi un episodio della tua esperienza scolastica da studente che consideri significativo riguardo allo sviluppo del tuo rapporto con la matematica. Prova a descrivere in dettaglio quello che ricordi e le emozioni che hai provato. Spiega perché consideri l'episodio significativo.
- 4) Che emozione provi all’idea di sapere che un giorno insegnerai matematica?
Spiega perché secondo te provi questa emozione.
- 5) Per favore, esprimi il grado di verità delle seguenti affermazioni su una scala da 1 a 5 in base al tuo vissuto, dove 1 indica “totalmente falso” e 5 indica “totalmente vero”.

	1 (totalmente falso)	2	3	4	5 (totalmente vero)
1. Ho sempre ottenuto belle note nelle prove di matematica.					
2. Sono sempre andato bene in matematica.					
3. Anche quando studiavo molto, andavo male in matematica.					
4. Ho avuto una buona nota in matematica alla fine della scuola medio-superiore.					
5. Di solito non ho difficoltà a risolvere problemi di matematica.					
6. Non ho difficoltà a risolvere problemi di matematica anche molto difficili.					
7. Vedere persone più adulte di me che risolvono problemi di matematica mi stimola a fare meglio di loro.					

8. Se vedo il mio insegnante di matematica risolvere un problema, mi immagino che io riesca a risolverlo allo stesso modo.					
9. Vedere dei bambini più bravi di me in matematica mi stimola a migliorare.					
10. Se vedo un compagno risolvere un problema di matematica, mi immagino che io riesca a risolverlo allo stesso modo.					
11. Mi sento capace di poter risolvere correttamente problemi molto difficili di matematica.					
12. Affrontare un problema di matematica è una sfida con me stesso.					
13. I miei docenti mi hanno detto che riesco a imparare facilmente la matematica.					
14. Le persone mi dicono che sono portato per la matematica.					
15. I miei genitori mi hanno fatto i complimenti per i miei risultati in matematica.					
16. Sono stato lodato per le mie abilità in matematica.					
17. I miei compagni mi dicevano che imparavo facilmente la matematica.					
18. Ai miei compagni di classe piaceva lavorare con me a matematica perché pensavano che fossi bravo.					
19. Durante le lezioni di matematica ero stressato e nervoso.					
20. Durante un compito di matematica mi impegno al massimo.					
21. Mi sento stressato appena inizio a lavorare ad un problema di matematica.					
22. Mi blocco e non riesco a pensare a nulla non appena cerco di risolvere un problema di matematica.					
23. Mi deprimi se penso che devo studiare matematica.					
24. Il mio corpo è teso se devo fare matematica.					

6) Qual è, secondo te, una caratteristica positiva della matematica?
Perché secondo te è una caratteristica positiva?

7) Qual è, secondo te, una caratteristica negativa della matematica?
Perché secondo te è una caratteristica negativa?

Infine alcune domande su di te:

Sesso: M/F

Età in anni compiuti: _____

Scuola medio-superiore frequentata:

Questionario finale (Q3) somministrato a maggio 2019

Cara studentessa, caro studente,

di seguito ti proponiamo alcune domande riguardanti il tuo rapporto con la matematica. Non è un test o un esame, non ci sono risposte giuste o sbagliate, ma soltanto risposte personali. Il questionario è parte del progetto di ricerca iniziato nell'anno accademico 2017/2018 con l'obiettivo di studiare le tue esperienze e il tuo rapporto con la matematica. È dunque molto importante, per il successo della ricerca, che tu risponda in maniera più dettagliata e spontanea possibile e usando le parole che ritieni più adeguate per descrivere ciò che pensi.

Ti ricordiamo che i dati sono raccolti e analizzati in modo confidenziale e ti assicuriamo che in nessun modo verranno divulgate informazioni che consentano di risalire alla tua persona.

Grazie della tua preziosa collaborazione!

Per favore, inserisci la password che ti abbiamo inviato:

Domande aperte:

- 1) Scrivi la prima emozione che associ alla parola 'matematica'.
Spiega perché associ questa emozione alla matematica.
- 2) Che emozione provi all'idea che il prossimo anno scolastico insegnerai matematica?
Prova a spiegare perché provi questa emozione.
- 3) Come definiresti il tuo rapporto con la matematica?
- 4) Descrivi un episodio della tua esperienza da studente del DFA che consideri significativo riguardo allo sviluppo del tuo rapporto con la matematica. Prova a descrivere in dettaglio quello che ricordi e le emozioni che hai provato. Spiega perché consideri l'episodio significativo.
- 5) Descrivi un episodio della tua esperienza da studente al DFA che consideri significativo riguardo allo sviluppo del tuo rapporto con l'insegnamento della matematica. Prova a descrivere in dettaglio quello che ricordi e le emozioni che hai provato. Spiega perché consideri l'episodio significativo.
- 6) Per favore, **sulla base della tua esperienza come studente del DFA**, rispondi indicando quanto ritieni vere le seguenti affermazioni su una scala da 1 a 5, dove 1 corrisponde a "Per niente vero" e 5 corrisponde a "Totalmente vero":

	1 (totalmente falso)	2	3	4	5 (totalmente vero)
1. Al DFA ho sempre ottenuto belle note nelle prove di matematica.					
2. Al DFA sono sempre andato bene in matematica.					
3. Al DFA, anche quando studiavo molto, andavo male in matematica.					

5. Di solito non ho difficoltà a risolvere problemi di matematica. ¹					
6. Non ho difficoltà a risolvere problemi di matematica anche molto difficili.					
7. Vedere persone con più esperienza di me che risolvono problemi di matematica mi stimola a fare meglio di loro.					
8. Se vedo la mia insegnante di matematica risolvere un problema, mi immagino che io riesca a risolverlo allo stesso modo.					
9. Vedere dei compagni di studio più bravi di me in matematica mi stimola a migliorare.					
10. Se vedo un compagno risolvere un problema di matematica, mi immagino che io riesca a risolverlo allo stesso modo.					
11. Mi sento capace di poter risolvere correttamente problemi molto difficili di matematica.					
12. Affrontare un problema di matematica è una sfida con me stesso.					
13. I miei docenti del DFA mi hanno detto che riesco a imparare facilmente la matematica.					
14. Le persone mi dicono che sono portato per la matematica.					
15. I miei genitori mi hanno fatto i complimenti per i miei risultati in matematica al DFA.					
16. Sono stato lodato per le mie abilità in matematica mostrate al DFA.					
17. I miei compagni di studio mi dicono che imparo facilmente la matematica.					
18. Ai miei compagni di studio piace lavorare con me in matematica perché pensano che sia bravo.					
19. Durante le lezioni di matematica al DFA ero stressato e nervoso.					
20. Durante un compito di matematica proposto al DFA mi impegno al massimo.					
21. Mi sento stressato appena inizio a lavorare ad un problema di matematica.					
22. Mi blocco e non riesco a pensare a nulla non appena cerco di risolvere un problema di matematica.					
23. Mi deprimi se penso che devo studiare matematica.					
24. Il mio corpo è teso se devo fare matematica.					

¹ La domanda 4 della batteria di item scelti per sondare le fonti di autoefficacia in matematica “Ho avuto una buona nota in matematica alla fine della scuola medio-superiore” non è stata riproposta nel Q3.

7) Per favore, indica il tuo grado di accordo con le seguenti affermazioni su una scala da 1 a 5, dove 1 indica "Per nulla d'accordo" e 5 indica "Totalmente d'accordo"

	1 (totalmente falso)	2	3	4	5 (totalmente vero)
1. Troverò continuamente modi migliori per insegnare la matematica.					
2. So come insegnare efficacemente i concetti matematici.					
3. Capisco i concetti matematici sufficientemente bene da sentirmi capace di insegnarli a scuola.					
4. Quando mi troverò ad insegnare la matematica, le domande degli allievi saranno benvenute.					
5. Troverò facile utilizzare strumenti per spiegare agli allievi perché la matematica è utile.					
6. Credo di avere le competenze necessarie per insegnare la matematica.					
7. Se un allievo ha difficoltà a capire i concetti matematici, credo di poterlo aiutare a capirli meglio.					
8. Ho fiducia nel fatto che posso aiutare gli allievi a padroneggiare nuovi concetti matematici.					
9. Sento che sarò capace di migliorare i risultati degli allievi in matematica attraverso una varietà di metodi di insegnamento.					

8) Qual è, secondo te, una caratteristica positiva della matematica?
Perché secondo te è una caratteristica positiva?

9) Qual è, secondo te, una caratteristica negativa della matematica?
Perché secondo te è una caratteristica negativa?

10) Quale caratteristica, specifica per l'insegnamento della matematica, dovrebbe avere un buon docente? Per favore motiva la tua risposta.